

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол
от 01.09.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 01.09.2023г.
№ 4/111



Заведующий
К.В. Касьян

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для детей с тяжелыми нарушениями речи

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022) с приоритетным осуществлением образовательной области модуль «В мире сказок»

Оглавление	№ стр.
Введение	6
1.ЦелевойразделПрограммы:	
<i>Обязательнаячасть</i>	
1.1.Пояснительнаязаписка	8
1.1.1ЦелиизадачиреализацииПрограммы	8
1.1.2.ПринципыиподходыкформированиюПрограммы	
1.1.3.Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО дляобучающихсясТНР:	9
1.1.4.ЦелевыеориентирыреализацииАОПдляобучающихсясТНР	9
1.2.ПланируемыерезультатыосвоенияАОПдляобучающихсясТНР	11
1.3.РазвивающееоцениваниекачестваобразовательнойдеятельностипоАОПДО	13
<i>Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений</i>	16
<i>Модуль«Нашдом-ЮжныйУрал»</i>	
<i>Целиизадачиреализациимодуля</i>	
<i>Планируемыерезультатыосвоениямодуля</i>	
<i>Модуль«Вмиресказок»</i>	18
<i>Целиизадачиреализациимодуля</i>	
<i>Планируемыерезультатыосвоениямодуля</i>	
2.СодержательныйразделПрограммы	
<i>Обязательнаячасть</i>	
2.1.ОписаниеобразовательнойдеятельностиобучающихсясТНРвсоответствииснаправлен иямиразвитияребенка,представленнымивпятиобразовательныхобластях - социально–коммуникативноеразвитие - познавательнойразвитие - речевойразвитие - художественно–эстетическоеразвитие - физическоеразвитие	19
2.2.Описаниевариативныхформ,способов,методови средствреализацииАОП ДО	34
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольниковс ТНР	36
2.4Программа коррекционной–развивающей работысдетьми сТНР	45
2.5.Рабочаяпрограммавоспитания	
2.5.1.1.Пояснительнаязаписка	54
2.5.1.2.Цели изадачивоспитания	55
2.5.1.3.Направлениявоспитания	55
2.5.1.4.Целевыеориентирывоспитания	58
2.6.2.СодержательныйразделПрограммывоспитания	
2.6.2.1.Содержаниевоспитательнойработыпонаправлениямвоспитания	60
2.6.2.2.Особенностиреализациивоспитательногопроцесса.Уклад,воспитывающая среда,общностиобразовательнойорганизации	64
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальноепартнерство.	
2.6.3.ОрганизационныйразделПрограммы	

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	71
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	72
2.6.3.3. Распорядок дня	75
2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. <i>События ДОО</i>	77
2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
2.6.3.6. Кадровое обеспечение	81
2.6.3.7. Особенности требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	84
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	85
<i>Модуль «Наш дом - Южный Урал»</i>	
<i>Учебно-методический комплекс</i>	
<i>Модуль «В мире сказок»</i>	87
<i>Учебно-методический комплекс</i>	
3. Организационный раздел Программы	
Обязательная часть	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	89
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды АОПДО	89
3.3. Кадровые условия реализации АОПДО	93
3.4. Материально-техническое обеспечение АОПДО	93
3.5. Планирование образовательной деятельности	94
3.6. Режим дня	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<i>Модуль «Наш дом - Южный Урал»</i>	
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	104
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	104
<i>Время проведения</i>	104
<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>	104
<i>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</i>	194
<i>Модуль «В мире сказок»</i>	
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	110
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	110
<i>Время проведения</i>	111
<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>	111
<i>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</i>	111
Краткая презентация Программы (возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников)	112

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ОП ДОО – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств нравственных ценностей

Воспитание –

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познанию, коммуникации, продуктивных видах деятельности,

как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад–

общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №439 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. №955);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный №70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 1 (далее - Стандарт).
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава МБДОУ «Детский сад №439 г. Челябинска» и других локальных актов образовательного учреждения;
- Программы развития МБДОУ «Детский сад №439 г. Челябинска»

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программы коррекционно-развивающей работы).

2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая(сюжетно-ролевая игра,играсправиламиидругие видыигры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другимидетьми).

4. Познавательнo-исследовательская(исследованиеипознаниеприродногоисоциальногомиров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активностиребенка,как:

восприятиехудожественнойлитературыифольклора,

самообслуживаниеиелементарныйбытовойтруд(впомещенииинаулице),конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный иинойматериал,

изобразительная(рисование,лепка,аппликация),

музыкальная(восприятиеипониманиеисмысламузыкальныхпроизведений,пение,музыкально-ритмическиедвижения,игранадетскихмузыкальныхинструментах),

двигательная(овладениеосновнымидвижениями)формыактивностиребенка.

2.2. СодержательныйразделПрограммывключаетописаниекоррекционно-развивающейработы,обеспечивающейадаптациюивключениеобучающихся с ОВЗвсоциум.

Программакоррекционно-развивающейработы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательнойпрограммыдошкольногообразованияобучающихсясОВЗвусловияхдошкольного образовательныхгруппкомбинированнойикомпенсирующей направленности.

2. Обеспечиваетдостижениемаксимальнойреализацииреабилитационногопотенциала.

3. Учитываетособыеобразовательныепотребности обучающихсяраннего и дошкольноговозрастасОВЗ, удовлетворениекоторыхоткрывает возможностьобщегообразования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихсяраннегодшкольноговозрастасОВЗвусловияхдошкольныхобразовательныхгруппкомбинированнойикомпенсирующейнаправленности.

3.Организационныйразделпрограммысодержитпсихолого-педагогическиесловия,обеспечивающиеразвитиеребенкатойилиинойнозологическойгруппы,особенностиорганизации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный планвоспитательнойработысперечнемосновныхгосударственныхинародныхпраздников,памятны хдат вкалендарномпланевоспитательнойработыОрганизации.

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как

субъекта отношений педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самобытности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-

развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников

Организации)обучающихся.

5. Содействиеисотрудничествообучающихсяипедагогическихработников,признаниеребенкап олноценнымучастником(субъектом)образовательных отношений.

6. СотрудничествоОрганизацииссемьей.

7. Возрастнаяадекватностьобразования.Данныйпринциппредполагаетподборобразовательны миорганизациямисодержанияиметодовдошкольногообразованиявсоответствиисвозрастнымиосо бенностямиобучающихся.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевоевзаимодействиесорганизациямисоциализации,образования,охраныздоровьяидругим ипартнерами,которыемогутвнести вкладвразвитиеиобразованиеобучающихся:Организацияуста навливаепартнерскиеотношениянетолькоссемьямиобучающихся,ноисдругимиорганизациямиилица ми,которыемогутспособствоватьудовлетворениюособыхобразовательных потребностейобучающихся сТНР,оказанию психолого-педагогическойи(или)медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого- педагогической,медицинскойисоциальнойпомощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся сТНР:предполагаеттакоепостроениеобразовательнойдеятельности,котороеоткрываетвозможност идляиндивидуализацииобразовательногопроцессаиучитываетегоинтересы,мотивы,способностии психофизическиесобенности.

3. Развивающеевариативноеобразование:принциппредполагает,чтосодержаниеобразования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального иближайшегоразвитияребенка,чтоспособствуетразвитию,расширениюкакявных,такискрытыхвоз можностейребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии соСтандартомПрограммапредполагаетвсестороннеесоциально- коммуникативное,познавательное,речевое,художественно- эстетическоеифизическоеразвитиеобучающихсяпосредствомразличныхвидов детскойактивности.ДелениеПрограммынаобразовательныеобласти не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности,в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделамиПрограммы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся сТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - спознавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесносвязаносдругимиобластями.Такаяорганизацияобразовательногопроцессасоответствуетосо бенностямразвития обучающихся сТНР дошкольноговозраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достиженияцелейПрограммы:СтандартиПрограммазадаютинвариантныеценностииориентиры,су четомкоторыхОрганизациядолжнаразработатьсвоюадаптированнуюобразовательнуюпрограмму. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбораобразовательныхпрограмм,учитывающихразнородностьсоставагруппобучающихся,ихпси хофизическисобенностей, запросовродителей(законных представителей).

1.1.4. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемыерезультатыосвоения Программы предусмотреныврядецелевыхориентиров.

1.Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста сТНР:

1) способенкустойчивомуэмоциональномуконтактуспедагогическимработникомииобучающим ися;

2) проявляетречевуюактивность,способностьвзаимодействоватьсокружающими,желание

- общаться с помощью слова, стремится расширять понимание речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
 - 4) пополняет активный словарный запас последующим включением его в простые фразы;
 - 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности и тактическими конструкциями;
 - б) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
 - 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказки и другими объектами;
 - 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
 - 9) рассказывает двустихья;
 - 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
 - 11) произносит простые по артикуляции звуки;
 - 12) воспроизводит звукослоговую структуру двух сложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
 - 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
 - 14) соблюдает элементарные правила;
 - 15) осуществляет перенос, сформированных игровых действий в различные игры;
 - 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
 - 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
 - 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
 - 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
 - 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
 - 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
 - 22) считает с соблюдением принципа "один ко одному" (в доступных пределах счета);
 - 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
 - 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
 - 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
 - 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
 - 27) с помощью педагогического работника самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
 - 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
 - 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
 - 30) действует в соответствии с инструкцией;
 - 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
 - 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
 - 33) выполняет рудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец словесных просьб педагогического работника.

1.2. Планируемые результаты освоения АОПДО для обучающихся с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытку планировать (с помощью педагогического работника)
- а) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, личный опыт;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает сюжетно-ролевых театрализованных игр различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует со сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, и их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных со открытыми, закрытыми слогами, трехсложных со открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомств с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет время года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам, рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ «ДС №439 г. Челябинска», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ «ДС №439 г. Челябинска» на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- неподлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основной объективной оценкой соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные образовательные маршруты воспитанников ДОУ.

«МБДОУ ДС №439 г. Челябинска» имеет правосамостоятельно выбранные инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Диагностику и мониторинг освоения программы осуществляется совместно с учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом (каждый педагог проводит их в рамках своей компетенции).

Воспитатели осуществляют мониторинг развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО с помощью программы, которая не только определяет уровень освоения программы у того или иного ребенка, но и дает рекомендации по всем образовательным областям.

Разработчики:

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР на уровне МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС, ФАОП дошкольного образования.

На уровне МБДОУ «ДС №439 г. Челябинска» система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ «ДС №439 г. Челябинска»;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ «ДС №439 г. Челябинска» в процесс оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития само МБДОУ «ДС №439 г. Челябинска»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, и именно

психолого-педагогические

условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска». Это позволяет выстроиться системе оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его родители (законные представители) и педагогический коллектив МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска».

Система оценки качества предоставляет педагогам администрации МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АООП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов

МБДОУ. Система оценки качества дошкольного образования детей с ТНР:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием с стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска»;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программ в МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Модуль

«Нашдом-ЮжныйУрал»

Целизадачиреализациимодуля «Нашдом–ЮжныйУрал»

Цельреализациимодуля:способствоватьобучениюивоспитаниюдетейнаидеяхпедагогикинародов Южного Урала.

Задачиреализациимодуля:

- способствоватьобогащениюпервичныхпредставленийоприроде,культуре,историинародовр егионаЮжного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур ЮжногоУрала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разныхвидахдетскойжизнедеятельности.

Планируемырезультатыосвоениямодуля«Нашдом– ЮжныйУрал»

Комплексные целевыеориентирывкаквозрастныедостижениядетейприреализацииивсехобразовательныхобластей:

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культуройнародовЮжного Урала;
- ребенокпроявляетэмоцииэмпатии(сочувствия,сопереживания,сорадости)приознакомлени иснароднойкультурой(традициями,семейнымивзаимоотношениями,праздниками,бытомит.д.)и искусствомнародовЮжногоУрала;
- ребенокпроявляетинициативуи самостоятельностьвразныхвидахдеятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживатьнеудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувствовееры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителямдругихкультур;
- ребенокспособенкпринятиюсобственныхрешений,опираясьназнанияобистории,культуре,ви дахнародного искусства.

Целевыеориентирывобразовательнойобласти«Познавательноеразвитие»

•ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории ЮжногоУрала,местахпроживанияпервобытныхлюдей;опоявленииипервойметаллургии,добычеже лезной,меднойруды,возникновениигородов-крепостейвэпохубронзы;опроживанииразных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах ЮжногоУрала;омастеровыхирабочихжелезо-имедеплавильных заводовишахтЮжногоУрала.Задаетвопросы взрослыми сверстникамобистории, культуренародовЮжногоУрала;

• ребенокинтересуетсясведениямионародномпониманиимира,природы,космоса;окочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе - «ладе» народов, их традициях,обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести;активноучаствуетвобсуждениикультуры, историирегионаЮжногоУрала;

• ребенокзнакомсприродно-географическимизонамиЮжногоУрала:лесная,горная,лесостепная,степная;сназванияминекотор

ых природных объектов (озер, гор, реки др.),

отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимосвязь человека и природы (живой, неживой), мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость активного участия в труде в детском саду и дома;

• ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи у разных народов; с нравственными основами жизни семьи у народов Южного Урала; с распределением обязанностей и поведением хозяйств в семье у разных народов; с некоторыми действиями и домомоводства и ремесел народов Южного Урала; с родственными связями, родословной; с народными и домашними способами лечения больных в семье, с народными видами закаливания. Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.). Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения, закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»

• ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);

• ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;

• ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;

• ребенок способен сопереживать героям фольклорных произведений;

• ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;

• ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать о увиденном, выражать свое отношение к нему.

Целевые ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

• ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников совместной игры;

• ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;

• ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным нормам;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, в отношениях с взрослыми и сверстниками;

- ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

Целевые ориентиры образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

- ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства;

- ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);

- в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

Модуль «В мире сказок» Цель

программы:

Создать эффективную систему работы педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по приобщению детей к художественной литературе, формировать нравственные качества, через многообразие видов сказок.

Основные задачи программы:

1. Выяснить значение художественной литературы в воспитании нравственных качеств дошкольников.

2. Определить задачи по ознакомлению детей с художественной литературой.

3. Создать условия в ДОУ по ознакомлению детей с художественной литературой.

4. Определить формы работы с педагогами, детьми, родителями по ознакомлению детей с художественной литературой

5. Разработать содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей

6. Повысить уровень познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей на основе приобщения детей к художественной литературе через разнообразные формы работы ДОУ (занятия, совместная деятельность воспитателей и детей вне занятий, свободная самостоятельная деятельность детей).

Планируемые результаты освоения модуля

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО требования к планируемым результатам освоения

ОПДОустанавливаютсявидецелевыхориентиров«навыходе»израннегоидошкольноговозраста,

которые конкретизированы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Целевые ориентиры для детей 4 - 5 лет

1. Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников посовместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ожидаемые результаты освоения модуля «В мире сказок» представлены в виде критериев коммуникативного, познавательного, творческого развития детей. Знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для нравственного воспитания.

Коммуникативная способность ребенка:

- желание общаться со взрослыми и детьми, выстраивать взаимоотношения в разных видах деятельности (учебной, игровой);
- понимать состояния и поступки других людей;
- проявлять инициативу в установлении контактов;
- высказывать свое отношение к поступкам окружающих людей, происходящим событиям.

Познавательная способность ребенка:

- желание узнать содержание литературного произведения
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта
- формулировать самостоятельно выводы при высказывании своего мнения

Творческая способность ребенка:

- формулировать свой интерес, предпочтение, намерение
- оценивать результат собственной продуктивной деятельности
- выражать в слове, речи, движении, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения
- реализовывать творческий замысел в различных видах деятельности.

Регуляторная способность ребенка:

- соблюдать основные правила самоорганизации, безопасного поведения для себя и окружающих, договариваться о них, объяснять свои поступки

- устанавливать контакты, поддерживать разговор на основе элементарных нравственных норм и правил

- оказывать действенную помощь близким.

На основе выработанного предполагаемого образовательного результата, а именно, развития способностей ребенка (коммуникативная, регуляторная, познавательная, творческая) была оставлена модель выпускника и требования, предъявляющиеся к дошкольникам на выходе из детского сада.

Модель выпускника.

Используя сказку, как средство развития нравственных качеств дошкольников в программе определены требования к детям подготовительной группы. У ребенка выпускника должны быть сформированы:

- познавательный интерес к художественной литературе
- нравственные понятия на основе сказки и принятия социально одобряемых форм поведения
- умения оценивать индивидуальные особенности сказочных героев через анализ их действий, поступков
- умения анализировать произведение (его содержание и форму), поступки литературных героев по нравственным критериям
- умения детей определять характер, поведение, действия основных героев (о ком говорится в произведении?), высказать свое отношение к ним (кто нравится и почему?)
- умения передавать близко к тексту (пересказывать)
- умения рассказывать и придумывать собственные сказки
- желание исполнять роли в инсценировках, в играх-драматизации по литературным сюжетам
- желание проявлять самостоятельность в художественно-речевой и театрально-игровой деятельности, развивать творческие способности
- умение ориентироваться в мире книг, избирательное отношение к художественным произведениям.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях.

1. *В области социально-*

коммуникативно-го развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и

творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме,

природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного

возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей; воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу-нехочу", "могу - немогу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных

материалах; безопасно поведение в быту, социуме,

природе;

труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парно или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета с словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели и, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;безопасноеповедениевбыту,социуме, природе; труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах на направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми средств коммуникации, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчиняться правилам группового взаимодействия в соответствии с общими игровыми замыслами.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речи своей деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включает совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание в тематику логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательнововлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее

приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогически работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасно поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивно руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).

Педагогически работники уделяют основное внимание формированию связной речи обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: огородах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогически работники создают условия для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природ

оохранной,восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогически работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогически работники, работающие с детьми с ТНР.

2. В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;

представления о себе и об окружающем природном мире; элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности обучающихся с ТНР развиваются сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев руки обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса

в предметные, а иногда и сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагаются сборно-разборные игрушки, доступный строительный материал, куколки кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся знакомят с функциональными свойствами и назначением объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и в свободное время.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание и иллюстративного материала, драматизация.

Педагогически работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями и сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных

и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широкоиспользуются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты,упражненияиразличныеигры.Содержаниеобразовательнойобласти"Познавательное развитие"этот периодобеспечиваетразвитиеуобучающихсяТНР познавательнойактивности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылокпознавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, атакже представлений обокружающем миреиэлементарных математическихпредставлений.

Характеррешаемыхзадачпозволяетструктурироватьсодержаниеобразовательнойобластипоследующимразделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;формированиеэлементарных математическихпредставлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного,операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особоевниманиеуделяетсясамостоятельностиобучающихся,импредлагаютсятворческиезадания,заданиянавыполнениеработпосвоемузамыслу,заданиянавыполнениеколлективныхпостроек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорныхкомнатах),которыепроводитпедагог-психолог.Внихвключаютсясведенияоцветовоммногообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояниячеловека,растительногоиживотногомираот этиххарактеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различнымспособамизмерения,счетаколичеств,определенияпространственныхотношенийуразныхнародов.

3.В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательнойдеятельностисдетьми является созданиеусловийдля:

- овладения речью как средством общения и культуры;обогащенияактивного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;развитияречевоготворчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;знакомства скнижнойкультурой, детскойлитературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формированиезвуковойаналитико-синтетической активностикак предпосылкиобученияграмоте;
- профилактикиречевыхнарушенийиихсистемныхпоследствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольноговозраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрастенаправлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарныхкоммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характернополное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровыхобучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательнойобласти "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы.

Она направленаознакомлениеобучающихсясдоступнымиспособамиисредствамивзаимодействиясокружающимилюдьми,какневербальными,такивербальными,развитиепотребностивовзаимодействии испедагогическимработникомидругимидетьмивдоступнойречевойактивности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражаниюречи,диалогической

формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание обучающихся внимание речи

окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речепедагогическому работнику, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка речевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показов действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую акти

вность обучающихся в различных ситуациях. Педагогически работники направляют

внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают отмечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия исхода, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере общения обучающихся как культуры чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатели и учителя-логопеды проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе на родного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами жанрами искусства, в том числе на родного творчества. Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребёнкам младшего дошкольного возраста ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия обучающихся с тяжёлым нарушением речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать её содержание так же по разделам:

изобразительное
творчество; музыка.

Для реализации задач раздела "**Изобразительное творчество**" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "**Музыка**" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогически работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели,

музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимо й учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей и ерцептивной эстетико-образное видение обучающихся, максимальной стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляется воспитателем в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогически м работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как вне непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся

иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все большее внимание уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натурной и образной, при определении образительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство образительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников на нарушениях речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звучность, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений

о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогически работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогически работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогически работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогически работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также в воспитании культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" следующим образом:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласно ее содержанию с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх, подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической,

работесдетьмис ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивной и моторно-двигательно-развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструкторы по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание и обучение обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивную и моторно-двигательно-развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самостоятельно организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преимущественность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями мимикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры с спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающиеся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников

спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогически работники разнообразят условия для формирования обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Придерживаясь классической структуры проведения занятия, необходимо особое внимание уделять мотивации деятельности детей, используя игровую и учебно-установочную мотивацию, так как в детях подготовительного школьного возраста важно воспитывать произвольность психических процессов. Во все части занятия порционно вводятся упражнения, решающие коррекционные задачи. Данные упражнения не уменьшают двигательную нагрузку, не снижают общую моторную плотность занятия.

На занятиях рекомендуется использовать следующие методы и приёмы:

1. наглядно-слуховые (словесные);
2. наглядно-зрительные приёмы: показ педагога в начале учебного года, когда навыки у детей ещё недостаточно сформированы, «зеркальность» показа;
3. показ детьми, так как показ движения ровесником дети и иногда воспринимают лучше и быстрее осваивают его;
4. для развития внимания и умения анализировать, можно использовать «сравнительный показ» (правильное и неправильное выполнение движения);
5. показ с утрированными ошибками.
6. игры, эстафеты и задания по карточкам для развития ориентировки в пространстве так же помогают разнообразить физкультурные занятия с детьми этих групп.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОПДОФормы приёма организации образовательного процесса

Коррекционная деятельность – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

Разделы (задачи, блоки)	Взаимодействие с педагогом	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<p><i>Подготовительный</i></p> <p>1. Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка как длительно и кропотливой коррекционной работе – формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.</p>	<p>Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (логопед, воспитатель)</p>	-	<p>Выполнение комплекса артикуляционных упражнений</p>
<p>в процессе систематических тренировок выработать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики.</p>	<p>Специальные упражнения, без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)</p>	Изобразительная деятельность	<p>Специальные упражнения, без речевого сопровождения; игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками</p>
<p>развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.</p>	<p>Игры и игровые упражнения (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре)</p>	-	<p>Игры и игровые упражнения</p>
<p>2. Формирование произносительных навыков</p>	<p>Система коррекционных упражнений (логопед)</p>	-	-

- устранение дефектовзвукопроизн ошения(постановказв уков) Добитьсяумения произносить правильно изолированнозвук			
-автоматизация звука	Системак оррекционныху пражнений(лог опед). Повседневноеобщен иесребенком (воспитатель)	-	Автоматизация поставленныхзвуков вречевыхиграхиигро выхупражнениях по заданиюлогопеда
- дифференциация звука	Дидактические игрыиупражнения(л огопед,воспитатель)	-	Дифференциац ия звуков в речевыхиграхиигров ыхупражненияхпоза даниюлогопеда
3.Обучитьумени юразличатьнаслухиуп отреблятьвречи схожие помоторному илиакустичес кому признаку	Системаречевы х игр иигровы х упражнений(логопед)	-	-

**Перечень программ, технологий и пособий, используемых
в образовательной деятельности**

Диагностическое обеспечение

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
2. Филичева Т.Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.
3. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений.

Программное обеспечение

4. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: «Просвещение» 2008г.

Методическое обеспечение

6. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2004.
7. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦСфера, 2005.

8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в д\с. Старшая группа. - М.: Издательство Скрипторий, 2012

9. Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логосказки. - СПб.: КАРО, 2001.
10. Гомзяк О. С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи встаршей группе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
11. Гомзяк О. С. Говори правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной школе группы – М.: ГНОМ и Д, 2009.
12. Дубровская Н. В. Игры цветом. Яркие ладошки. Природа. Игрушки из ладошки. Приглашаем к творчеству. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
13. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «Раз словечко, два – словечко». - М.: Ювента, 2002.
14. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2002.
15. Каше Г. А., Филичева Т. Б. Иллюстративный материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1998.
16. Коноваленко В. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста – М.: Гном и Д, 2001.
17. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. - М.: Гном и Д, 2000.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. / Под. ред. Серябряковой Н. В. – СПб.: КАРО, 2005.
19. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). – М.: ВЛАДОС, 1997.
20. Миронова С. А., Развитие речи дошкольников в логопедических занятиях - М., Просвещение, 1985.
21. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
22. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
23. Нищева Н. В. Играйка. Игры для развития речи дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
24. Смирнова И. А. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у дошкольников. Алалия, дизартрия, ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
25. Хрестоматия для маленьких. Пособие для воспитателя детского сада / сост. Л. Н. Елисева / - М.: Просвещение, 1987.

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьей дошкольников в ТНР

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья –

социальный микромир, отражающий все бевсю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. Все члены семьи получают первые практические навыки и применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС одним из компонентов в структуре образовательного процесса МБДОУ «ДС №389 г. Челябинска» является взаимодействие с семьей воспитанников.

Взаимодействие педагогов МБДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблемы ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной целью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МБДОУ «ДС №389 г. Челябинска».
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личностей в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое-изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личностей в семье и детском коллективе.
- информационное-пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ «ДС №389 г. Челябинска»;

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основы взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи др.).

Участники взаимодействия:

- администрация ДОУ;
- специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор физ. воспитания, музыкальный руководитель...);
- воспитатели;
- медицинский работник;
- родители

В совместной работе педагогов и родителей нашего учреждения разработан

алгоритм технологии взаимодействия педагогов и родительской общественности и модель взаимодействия, определяющие направления работы каждого участника.

В рамках работы методического объединения – методический совет, со следующего учебного года-

общественный орган (работники ДОУ, как члены профсоюза, родительская общественность. Решение принято на заседании МО с учетом опыта работы учреждения по внедрению государственного общественного управления в ДОУ) происходит:

- информационный обмен между участниками взаимодействия с целью выявления уровня развития группы в целом; выявление группы риска; коллегиальные заключения; определение компенсаторных возможностей, разработка образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, участие в создании дополнительных условий для реализации образовательных программ; анализ результатов работы;

- планирование образовательной работы также ведется с привлечением родительской общественности (планирование направлений взаимодействия; планирование фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы совместно с всеми участниками взаимодействия);

- образовательная работа с детьми обязательно с привлечением родительской общественности (проведение фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы, корректировка планов работы);

- анализ результатов (участие в оценке качества деятельности образовательного учреждения и педагогов; участие в экспертизе образовательных проектов и программ);

- определение перспектив в работе;

- принятие управленческих решений (полномочия по принятию решений, участие в формировании внебюджетных средств контроля за их исполнением, в том числе и распределение стимулирующих выплат и премий).

Таким образом, участники взаимодействия принимают активное участие в:-
выборе образовательных программ,

- планировании и коррекционной логопедической работы,

- реализации образовательных программ,

- оценке качества работы,

что позволяет наглядно увидеть:

- проблемы, достижения детей,

- прогнозировать дальнейшие шаги в работе,

- определить направления фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы и в итоге повысить качество образования на основе государственного общественного управления реализацией образовательных программ.

Наиболее эффективными являются следующие **формы взаимодействия педагогов и родительской общественности:**

- **родительские собрания** (приглашение к сотрудничеству, выбор представителей в Попечительский совет, Совет родителей, Наблюдательный совет и наделение их полномочиями, в том числе, ознакомления с результатами диагностического обследования педагогов и учреждения; анализ совместной деятельности,

отчеты об эффективности работы, взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам

речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей);

- **проектная деятельность** (вовлечение родителей в совместную речевую деятельность, информация о участии ОУ в проектах в СМИ, научно-методических сборниках, на сайте учреждения...);

- **участие родителей в образовательной деятельности** (занятия познавательного цикла, знакомства с профессиями родителей, увлечения, хобби, достижения семьи...)

- **использование книг из домашних библиотек** при проведении и при проведении различных мероприятий;

- **подготовка детей к участию в викторине, утреннику** и т.п.;

- совместное оформление стендов, стенгазет, буклетов, альбомов, фотовыставок, публикаций в научно-методических сборниках, журналах;
 - сотрудничество в создании дидактического комплекса и оформлении группы (распечатка дидактических материалов, изготовление атрибутов и пособий, изготовление картин из природного и бросового материала и т. п.);
 - выставки семейных фотографий и конкурсы семейных творческих работ;
 -
- экологические и природоохранные акции:** «Цветущий город», «Экологический марафон» и другое;
- презентации образовательной работы: Дни открытых дверей, мастер-классы специалистов; культурно-досуговые мероприятия и другое;
 - презентации семейных традиций в воспитании детей (городской фестиваль «Хрустальная капель»...);
 - информационный обмен на сайте, в блоге, публичная отчетность всех уровней, публикации в СМИ, прямые рассылки, публикации, участие в конференциях, семинарах (на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровне);
 - педагогические беседы обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагог в процессе воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка;
 - практикумы выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;
 - дни открытых дверей ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей;
 - тематические консультации создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи;
 - родительские чтения ознакомление родителей с особенностями возрастно-психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей;
- мастер-классы овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности в возрасте ребенка;
 - ведение тетрадей взаимодействия воспитателями группы.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение и инновационных подходов к

	<p>воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</p> <p>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</p> <p>9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся все в семье.</p> <p>10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>11. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка</p> <p>13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Моим любимым делам», «Моё настроение».</p> <p>14. Аудио-видео записи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизни деятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наши достижения, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) <p>2. «Консультационный пункт для родителей». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ➤ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрация возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и</p>

жесткой установкой на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.

5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

6. Открытые мероприятия для родителей.

7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с

целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа и наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

11. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья спорт», «Я живу в городе Челябинске», «Как мы отдыхаем»

12. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к труду.

14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно заниматься и содержательно организовать досуг.

15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

	<p>16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т. д.</p> <p>17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>19. Совместные выставки и игра-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
<p>Речевооразвитие</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наши достижения, ➤ Аудиозапись детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т. п.) <p>2. «Академия для родителей». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. ➤ Пропаганда культуры речи в семье и приобщение к ней ребёнка. <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевооразвитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный поиск путей их преодоления.</p> <p>5. Открытые мероприятия для родителей.</p> <p>6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания</p>

	<p>положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; со здания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .</p> <p>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная художественная литература, энциклопедии).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>4. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>5. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>6. Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.</p>

	<p>7. Приобщение к театру, к танцевальному искусству, к музыкальному искусству через аудиовидеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>8. Создание игротек и по художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление и сохранение здоровья.</p> <p>4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. <p>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей.</p> <p>8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>11. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>12. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</p>

13. Подбор и разработка индивидуальных программ

	<p>(комплексовупражнений)дляукреплениясводастопы,профилактикиплоскостопия,осанки,зренияит.д.сцельюрегулярноговыполнениядомаивДОУ.</p> <p>14. Проведениеднейоткрытыхдверей,вечероввопросовиответов,совместныхразвлеченийсцельюзнакомствародителейсформамифизкультурно-оздоровительнойработывДОУ.</p> <p>15. Педагогическая диагностическая работа с детьми,направленная на определение уровня физического развитиядетей.Ознакомлениеродителейсрезультатамидиагностическихисследований.Отслеживаниединамикиразвитиядетей</p> <p>16. Определение и использованиездоровьесберегающихтехнологий.</p>
--	---

2.4. Программакоррекционно-развивающейработысдетьмиСТНР.

ВМБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» коррекционная работастроится как многоуровневаясистема,обеспечивающаяцелостный,комплексный,дифференцированный,регулируемыйпроцессуправлениявсемходомпсихофизическогоразвитиянаосновестимуляциипотенциальныхвозможностейдетейснарушениямиречи.

- Программакоррекционнойработыобеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленныхнедостаткамиивих психофизическомиречевомразвитии;

осуществлениеиндивидуально-ориентированнойпсихолого-педагогическойпомощиобучающимсясТНРсучетомихпсихофизического,речевогоразвития,индивидуальныхвозможностейивсоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии;

возможностьосвоениядетьмиСТНРадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыдошкольного образования.

Задачипрограммы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленныхуровнем ихречевогоразвитияи степеньювыраженностинарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологическихимедицинскихсредстввоздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной иметодическойпомощипоособенностямразвитияобучающихсясТНРинаправлениямкоррекционноговоздействия.

Программакоррекционнойработыпредусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающейудовлетворениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясТНРсцелью преодолениянеречевыхиречевыхрасстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающеговозможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельностиивразличныхкоммуникативных ситуациях;

обеспечениекоррекционнойнаправленностиприреализацииисодержанияобразовательныхобластейивоспитательных мероприятий;

психолого-педагогическоесопровождениесемьи(законныхпредставителей)сцельюее

активно вовлечения в коррекционно-

развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалиста в сопровождении, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмы и виды речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием или отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц построения их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем владение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, их уровнем

речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной)сквалифицированной

коррекцией недостатков речевого развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьей обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи: специальными условиями получения образования детей с тяжелыми нарушениями речи

можно считать созданием предметно-

пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования

и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях хранения речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-

педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям нормативам в возрасте, требования образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, а разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка,

позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических группы, соответствующим образом, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с жалобами на нарушения речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере речевого, раннего речевого (в условиях владения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обособное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярковыраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученные в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер содержания предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярковыраженными признаками; предметов их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор синонимов, антонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предложений, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В

заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов у ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определение количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировочных и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся сначала общепотребительной речью; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными и остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить о однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцировать и воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному или нескольким лицам, грамматические категории и числительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из морфемных слов - корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание

убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение названию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем- словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой-моя" существительные суменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Оля спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуковую структуру слова. Учить различать четко воспроизводимые слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слогосочетания из согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слоговой рисунка двух- и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу,

объединяющую аспекты речевой работы целенаправленным формированием психофизиологических

возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастными ориентирами персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развёрнутой фразовой речью элементами лексико-грамматического недоразвития (третьему уровню речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слов на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает всебя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительными и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик, регулирует, личное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетического недоразвития речи (четвертому уровню речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением отнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение

в подборе синонимов, антонимов (скупой-жадный, добрый-милосердный, неряшливый-

неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов в предложения.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речевого, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенств мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательно профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевого развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова, заданного звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в различных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие-глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов

дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения; преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. Рабочая Программа воспитания

2.5.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программы воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преимуществом по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этического-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОПДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5.1.2. Цели задачи программы

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных общественными нормами и правилами поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2мес. 1год, 1год-3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

2.5.1.3. Направления воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу,

пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей и отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в Укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность с событиями.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащиеся в традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные проявления общения и взаимодействия;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общечеловеческие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная

задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-

взрослая общность: характерно действие друг на друга, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником механизма воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная пробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.5.1.4 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младшего дошкольного возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младшего дошкольного и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям, способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство горчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другим человеком с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое	и	Здоровье	Выполняющий	действия	по
------------	---	----------	-------------	----------	----

оздоровительное		самообслуживанию: моет руки, самостоятельность, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в добродетельных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (4-8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и добрый, желательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный,исп ытывающий потребность всамовыражении,вто мчислетворческом,проявляющий активность, самостоятельность,инициативувпознавательн ой,игровой,коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании,
----------------	--------	---

		обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие, привычки выполнения поручений и самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел Программы воспитания

2.6.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс освоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идеях патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный с сознанием и историей России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных

традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к воинам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социально направленное воспитание.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Она начинается с заботы о всем многообразии социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружеской связи, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи и детей, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в групповых различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства своих друзей и людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как к источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительно-направленное воспитание.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-

педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудово-направленное воспитание.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в общении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная задача трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников в воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов в природной среде, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуры родной страны

других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

б) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

. Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском народном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

49.2.7.3. Особенности реализации воспитательного процесса.

2.6.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Характеристика социального окружения МБДОУ «ДС №439 г. Челябинска».

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №439 г. Челябинска» расположен в Курчатовском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск — многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители

другихнаций.Данныйфактучитываетсяприформированииу дошкольниковосновмежэтническоговзаимодействия.

Челябинск—официальнаястолицаЮжногоУрала,являетсяделовым,научным,культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр предприятий металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной,химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятийгородаспособствуютвоспитаниюкультурытруда(воспитаниютрудолюбия,творческого отношенияк труду).

Городимеетзвание«Городтрудовайдоблестииславы»завнесениезначительноговкладавдостижениеПобедывВеликойОтечественнойвойне1941-1945годов,обеспечивбесперебойноепроизводствовоеннойигражданскойпродукциинапромышленныхпредприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовойгероизмсамоотверженность.Вдоступностирасположены,школьныймузей«ЗащитникиЛенинграда», «Пушка – памятник заводу «Рембыттехника» «Гаубица М-30», музей ЧВВАКУШ(в настоящее время филиал Военного учебно – методического центра ВВС «Военно – воздушнаяакадемияим.проф.Н.Е.ЖуковскогоиЮ.А.Гагарина),чтопозволяетпедагогическомуколлективуболееполнореализоватьгражданско-патриотическийкомпонентобразованияивоспитаниядошкольников, организуяежегодныеакциипамяти.

- воспитательнозначимыепроектыипрограммы,вкоторыхужеучаствуетОО,дифференцируемыепопризнакам:федеральные, региональные,муниципальныеит.д.;

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании иразвитиибазовыхобщечеловеческихинациональныхценностей.ТакаясистемаценностейлежитвосновевоспитывающейсредыМБДОУ.Решаязадачиорганизацииэффективнойвоспитательнойсреды, мыреализуеминновационныеподходы,создаемусловиядляактивизации участия детей в социально значимых акциях и проектах, в том числе «Мир добра и толерантности»идругих.

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ООО намерена принять участие,дифференцируемыепопризнакам:федеральные, региональные,муниципальныеит.д.;

В течении нескольких лет МБДОУ принимаетучастие в региональном проект «ТЕМП».Причинойразработкиявляетсяпроблемаотсутствиямотивацииподрастающегопоколения получатьпрофессию,востребованнуювреальномсектореэкономик.Вкачестверешенияпроблемы было предложено формировать данную мотивацию в более раннем возрасте –уже вдетском саду.Участие коллектива МБДОУ в данном проекте помогло в апробации новойтехнологии,систематизацииработыподанному направлению.

- **особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальнымипартнерамиМБДОУ:**

РядомсдошкольнымучреждениемрасположенЛедовыйдворец«Трактор».Этопозволяетзнакомитьдетейсисториейразвитиягородаиградообразующегопредприятия,воспитывать чувство любви кРодине,гордостизасвойнарод, крайистрану.

ДошкольноеучреждениесотрудничаетсМБОУ«СОШ№28г. Челябинска»,чтопозволяетпривлечьихв рамкахсоциально-педагогическогопартнерствапоразличнымнаправлениямвоспитания исоциализацииобучающихся.

Вблизитакже расположены супермаркеты, аптеки, что позволяет привлечь их в рамкахсоциально-педагогическогопартнерствапоразличнымнаправлениямвоспитанияи социализацииобучающихся.

- **ключевыеэлементыукладаМБДОУ:**

- стержнемгодовогоциклавоспитательнойработыМБДОУявляютсяключевыеобщие

для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективно воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Педагоги МБДОУ учувствуют в инновационных процессах, овладевают и используют в своей практике цифровых технологий, эффективных, современные технологии: ТРИЗ, квест – игры, мастер – классы, интерактивные игры и другие.

- существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

Конкурентное преимущество: (раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, достаточно ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал и т.п.).

Педагогически работники МБДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в МБДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

- особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основой для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МДОУ обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Науровнеобщности:формируютсяусловияосвоениясоциальныхролей,ответственностиисамостоятельности,сопричастностикреализациицелейисмысловсообщества,приобретаетсяопытразвитияотношениймеждудетьми,родителями,воспитателями. Детскаяидетско-взрослаяобщность в инклюзивном образовании развиваютсянапринципахзаботы, взаимоуваженияисотрудничествавсовместной деятельности.

Науровнедеятельностей:педагогическоепроектированиесовместнойдеятельностивразновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечиваетусловияосвоениядоступныхнавыков,формируетопытработывкоманде,развиваетответственностькаждогоребенкавсоциальнойситуацииего развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел сучетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечиваетвозможностьучастиякаждоговжизниисобытияхгруппы,формируетличностныйопыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должнаобеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективедетейивзрослых.

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей Программы воспитания.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий все бевсю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практически навыки и применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными стандартом дошкольного образования в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса МБДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в различных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основы взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием методов воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а также ее содержанию.

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, о общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к семье ребенка, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения (построение грамотного общения с родителями) (Например: «Почта доверия», «Волшебный сундучок», «Ларец пожеланий и предложений», «Душевный разговор»);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) («Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушки и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица»).

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем знакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы с педагогами. К ним относятся «Дни открытых дверей», сайт ДОУ и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские иеринги; педагогические гостиные; круглые столы; токшоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность

заклучается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе родителей, педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием или непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор беседы. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотя бы изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток-шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленно систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по

определенному разделу программы);

– **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– **родительская газета** (вне родительского могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– **папки–передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

Примерный перечень пособий:

1. Алексеева Е.Е. «Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду»/ Научно–практический журнал «Дошкольная педагогика». 2007. №2 (35) С.59– 62.
2. Алиева, Т. Детский сад и семья: возможности социального партнерства/ Т. Алиева, А. Стасюк, Е. Фадеева, Ю. Асланова, Г. Уварова // Дошкольное воспитание. – 2011
3. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ // Воспитатель ДОУ. – 2011. – №12. – С. 88-94
4. Бабыбина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Управление детским садом / – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
5. Башлакова, Л.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. Минск, 2001.
6. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. – М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. – 177 с.
7. Дронь, А.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников / А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. – М.: Детство-Пресс, 2018. – 378 с.
8. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
9. Колягина О.В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). – М.: "Буки-Веди", 2013. – С. 41-42.
10. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. – М.: "Белый Ветер", 2011.
11. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
12. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – М.: АЙРИСПРЕСС, 2006
13. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний. / С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И. Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
14. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
15. Петрановская, Л. В. Если с ребенком трудно: [12+] / Людмила Петрановская; рис. Андрея Селиванова. – Москва: АСТ, печ. 2019. – 142, [1] с.
16. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
17. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний. / С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И. Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
18. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / под ред. В.А. Деркунской. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
19. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.

2.6.3. Организационный раздел.

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

воспитания. Организация, реализующая рабочую программу воспитания, обеспечивает материально-

технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросам воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфика информации социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Воспитательный процесс в Организации обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Примерный перечень методических материалов и средств воспитания.

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календар погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов <ul style="list-style-type: none"> – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – стенд «Наши достижения» – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – стенды «Я-молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки – алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм мытья – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – оборудование для трудовой деятельности – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня мир спорта» (о актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ

жизни, занятия физкультурой и спортом
– дидактические игры о здоровом образе жизни
– схемы упражнений
– атрибуты для подвижных игр

Для решения воспитательных задач использованы следующие методические пособия (методические пособия перечислены в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

Гражданское и патриотическое воспитание.

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ. дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

Ривина

Е. К. Герби флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Духовно-нравственное развитие

Буре Р. С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род. – М.: Просвещение, 2004

Корепанова М. В., Харламова Е. В.: Познаю себя. Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет. М.: Баласс, 2018

Щипицына Л. М. и др. Алфавит общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Приобщение детей к культурному наследию

Ботякова О. А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Данилина Г. Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005

Маслова Т. С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007

Тихонова М. В., Смирнова Н. С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-пресс», 2004

Физическое развитие и культура здоровья

Алямовская В. Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993

Казина О. Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005

Голицина Н. С., Бухарова Е. Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006

Крылова Н. И. Здоровье берегающе пространство ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс»,
2001 Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и
социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С-Пб.
«Детство-Пресс», 2000

Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс»,
2002

Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА-
ПРЕСС», 2000

Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-
дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культур-
ного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-
методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ
«Сфера», 2005

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.:
«Детство-Пресс», 2001

Экологическое воспитание

Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программы воспитания и развития детей от одного год-
а до семилет: Педагогическое общество России; 2015.

Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета-
наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и млад-
ших школьников. – М.: "ЛАЙДА", 1995.

Вересов Н.К. Мы – земляне. Программа по экологическому воспитанию. – М.,
1995. Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. – Санкт-Петербург:
Детство-пресс, 2002.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИ-
КА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического
воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-
блет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст.
СПб.: «Детство –Пресс», 2001

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство
–Пресс», 2003

Дыбина О.В. и др. Неизведанно рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
. М.: «ТЦСфера», 2002

Маневцева Л.М. Мир природы ребенка. СПб.: «Детство-Пресс», 2000

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.:
«Просвещение», 2002

Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.:
«АРКТИ», 2003

Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002

Фонотов М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург:
«Сократ», 2008

Вставить психологопедагогические и кадровые условия

4.6.3.3 Распорядок дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Примерная циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшему образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения при приеме пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков процесса умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитывать	Воспитание потребности эмоционально-личностного общения. Воспитание	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям	Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания

	<p>инициативность, ответственность, самостоятельность</p> <p>Формирование умения работать в паре, группе, команде.</p> <p>Формирование творческого мышления.</p>	<p>любопытности, наблюдательности, пытливости.</p>	<p>действительности.</p>	<p>ценности здорового образа жизни.</p> <p>Воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.</p> <p>Воспитание умения самостоятельно находить и интересны занятия.</p>
Прогулка	<p>Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру.</p> <p>Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности.</p> <p>Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.</p>	<p>Воспитание культуры гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания.</p> <p>Воспитание положительных нравственных-волевых качеств.</p> <p>Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.</p>	<p>Воспитание позитивного настроения на занятии физической культурой.</p> <p>Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.</p>	<p>предметам и явлениям действительности.</p> <p>Воспитание умения самостоятельно находить и интересны занятия.</p>
Обед	<p>Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.</p>	<p>Воспитание желания работать со сверстниками.</p>	<p>Воспитание культуры приема пищи.</p>	
Сончас	<p>Воспитание положительного отношения к сну.</p>	<p>Формирование навыков личной гигиены.</p>	<p>Воспитание привычки к опрятности и чистоте.</p>	
Полдник	<p>Воспитание привычки следить за своим внешним видом.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.</p>	<p>Воспитание культуры поведения входе приема пищи.</p>	
Вечер	<p>Воспитание любви и интереса к книге.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к литературным</p>	<p>Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполня установленные правила игры.</p>	<p>Воспитание адекватных реакций на события окружающего мира доступные понимания произведения</p>	

	героям. Воспитанияот звчivosti,со чувствия,добр оты. Воспитаниедруже скихвзаимоотнош енийвигре. Воспитаниежелан ияподдерживать в групповомпомеще нии порядок.	Воспитаниебережн огоотношения к окружающемумир у. Воспитаниеумения справедливоцени вать свои поступки и поступкидругихде тей.	искусства. Воспитаниеинтере са к конструкторскойд еятельности и творчествавней. Сенсорноев оспитание. Воспитаниесамост оятельности в различныхвид ахдеятельности.	
Ужин	Воспитаниежелан ияучаствовать в трудовайдеятельн ости.	Воспитаниеответс твенногоотношени я к выполнениюпоруч ений.	Воспитаниекульту рно- гигиеническихнав ыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитаниеполож ительныхнравстве нно- волевыхкачестввх одеигр. Воспитаниепотреб ности вречевомоб щениис детьми и взрослыми.	Воспитаниенаблю дательности,интер еса к окружающемумир у Воспитаниеценнос тноотношения к природе.	Воспитаниеуме ниясамостоятел ьноорганизовы ватьразнообраз ныеигры.	

4.6.3. 4Взаимодействиявзрослогосдетьми.СобытияМБДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности (см. ПРПВД Остр. 18-19).

Воспитательные события в Организации пересекаются календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы Организации.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ее ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;

- мируискусства илилитературы;
 - традиционнымдлясемьи,обществаигосударствапраздничнымсобытия
- М;
- событиям,формирующимчувствогражданскойпринадлежностиребенк
- а.

КоличествопраздниковсамостоятельноопределяетсяОрганизациейвзависимостиотвозрастныхииндивидуальныхособенностей, потребностей и интересовдетей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и международных отношений.

Воснов традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить все волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувств ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальное представление о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий.

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День рождения Бажова П. День защитника Отечества Международный женский день	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха

	День Победы	День тици День космонавтики Праздник весны труда День защит ы детей День России День города
Фольклорные праздники	-	Колядки М асленица Праздник круской березки
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Олимпиада
Акции	«Физическая культура спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Добро Почта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

4.6.3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

чает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Примерный перечень элементов ППС для решения воспитательных задач по направлению развития детей

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Физическое	Групповые помещения	Физкультурный уголок

развитие

Физкультурный/музыкальный
зал

	ТерриторияМБДОУ	Спортивная площадка Дорожказдоровья
Социально-коммуникативное развитие	Групповыепомещения	Уголок познавательной исследовательской деятельности Уголокдежурства Сюжетно-ролевые игрыУголкуединения
	ТерриторияМБДОУ	Учебно-тренировочныйперекресток Сюжетно-ролевыеигры
Познавательное развитие	Групповыепомещения	Коллекции Мини-музей Патриотическийуголок Уголок познавательной исследовательской деятельности Уголокконструирования Огороднаподоконнике
	ТерриторияМБДОУ	Огород Теплица Зоны познавательной-исследовательской деятельностинапрогулочныхучастках
Речевоеразвитие	Групповыепомещения	Сюжетно-ролевые игрыКнижныйуголок Уголоктеатрализованнойдеятельности
	ТерриторияМБДОУ	Сюжетно-ролевыеигры Зоны театральной деятельности напрогулочныхучастках
Художественно-эстетическоеразвитие	Групповыепомещения	Центр продуктивной деятельностиВыставки Мини-музей карандаша (другихизобразительных средств, бумаги)Музыкальныйуголок Уголоктеатрализованнойдеятельности Сюжетно-ролевыеигры
	Музыкальный/физкультурный зал	Мини-музеймузыкальныхинструментов
	ТерриторияМБДОУ	Экологическая тропаКлумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности напрогулочныхучастках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов в различных видах деятельности.

Среда Образовательной организации должна обогащаться за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открыто

изменениями динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (народами Южного Урала, природой, народными промыслами). Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных территориальных производителей.

2.6.3.6. Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне МБДОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет руководство МБДОУ в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом МБДОУ. - Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу МБДОУ. - Обеспечивает реализацию ФГОС ДО и ФАОП ДО - Формирует контингент воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников МБДОУ в установленном законодательством РФ порядке. - Определяет стратегию, цели и задачи развития МБДОУ, принимает решения о программном планировании его работы, участии МБДОУ в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения как качеству образования, непрерывное повышение качества образования в МБДОУ. Обеспечивает объективность оценки качества образования воспитанников в МБДОУ. - Совместно с советом МБДОУ и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития, образовательной программы ДО, учебных планов, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ. - Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников МБДОУ, направленных на улучшение работы и повышение качества образования и воспитания, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Координирует методическую работу педагогов по разработке и выполнению образовательных программ, соответствующих требованиям Федерального

	<p>государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательной деятельности. - Анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы в детском саду и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. - Оказывает помощь педагогическим работникам детского сада в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения и воспитания, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения, в разработке рабочих программ педагогов. - Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, дидактических материалов и т.д. - Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников образовательного учреждения. - Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников детского сада, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности. - Участвует в деятельности по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебных пособий, методических материалов. - Обобщает и распространяет информацию об передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.
Педагог-психолог	<p>В рамках трудовой функции психолого-педагогического и методического сопровождения реализации образовательных программ в МБДОУ:</p> <p>формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками МБДОУ с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации воспитанников;</p> <p>участие в планировании и разработке документации в рамках реализации ФГОС ДО, развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половых возрастных особенностей воспитанников, в обеспечении соответствующего уровня подготовки детей, согласно федеральным государственным образовательным требованиям;</p> <p>разработка психологических рекомендаций по</p>

	формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных детей.
Учитель логопед	Участие в разработке РПВ, диагностика речевых особенностей препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания.
Воспитатель	<p>В рамках трудовой функции воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; • проектирование и реализация воспитательных программ; • реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.); • проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценности ориентации ребенка); • создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни дошкольной образовательной организации; • развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников ДОУ культуры здорового и безопасного образа жизни; • формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; • использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; • осуществление образовательной деятельности детей, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом дошкольного образовательного учреждения.

<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принимает участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в работе, направленной на предупреждение неправильного поведения и вредных привычек у детей. - Содействует созданию благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого ребенка, способствует развитию общения детей, решению возникших проблем в общении с воспитанниками в группе. - Содействует созданию благоприятных условий для адаптации детей в дошкольном образовательном учреждении. - Суважением и заботой относится к каждому ребенку в своей группе, проявляет выдержку и такт в общении с детьми и их родителями (законными представителями).
-----------------------------	---

	<p>- Осуществляет информирование родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного образовательного учреждения о самочувствии их детей.</p> <p>- В дошкольной группе организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разовые поручения для младших групп в рамках общественно-полезного труда, а также общественно-полезный труд детей старших и подготовительных групп, оказывает детям требующую помощь; • соблюдение воспитанниками МБДОУ всех требований по охране труда; • работу по освоению детьми правил культурного поведения за столом; • сервировку детских столов вместе с воспитанником старшего возраста.
--	--

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровнем дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№п/п	Шаг	Оформление
------	-----	------------

1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
----	--	---

2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации и видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОПДО и Программы воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных

целей; "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом -

Южный Урал» Учебно-методический комплекс

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мой любимый город». Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «В струну озера рудных скал», «Урал – земля Золотая»,

	<p>«Поэма Уральских гор». Диалог «Мы-уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход». Составление кроссвордов о животных и растениях Урала. Турнир загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края. Рассмотрение занимательных географических карт региона «Путешествие по Уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала».</p>
<p>«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>Экскурсии с родителями: по городу, в Областной государственный краеведческий музей, в библиотеку, в парк. Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха. Прогулка с родителями по ул. Кирова г. Челябинска с рассмотрением садово-парковой скульптуры. Подготовка фотоэкспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу». Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы». Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь».</p>
<p>«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативно-эстетическое развитие»</p>	<p>Заучивание стихов об Урале. Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». Литературная викторина «Сказы П.П. Бажова». Слово творчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов. Творческие рассказы «Город, в котором я живу». Ситуативный разговор «Уральские слова», «Пестушки, потешки, прибаутки». Создание коллекций «Мастерами Урал славится» (интерактивные коллекции, где предоставляется возможность подействовать экспонатами, осуществить опытную деятельность); Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет». Комплексные проекты: «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу». Долгосрочный проект: «Моя малая Родина». Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки». Лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса»</p>
<p>«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативно-эстетическое развитие»</p>	<p>Посадка деревьев в уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий. Экопластика «Поделки из природного материала». Подвижные игры народов родного края. Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай»,</p>

	«Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры: «Опасно - не опасно». 90 Физкультурные досуги, соревнования, праздники
«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества». Прослушивание песен уральских композиторов. Разучивание уральских колыбельных песен. Хороводные игры хороводы Урала. Праздники и развлечения на основе уральского фольклора. Праздник, посвященный Дню города.

Перечень программ, технологий, пособий для реализации модуля «Наш дом – Южный Урал»:

Наш дом –

Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, – Челябинск, 2007г.

Бабунова, Е.С. Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом – Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада

Корецкая, Т.Л. Путешествие по Челябинску / Т.Л. Корецкая. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2006.

Коротковских, Л.Н. В гостях у хозяйки медной горы : наглядно-дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-9 лет / Л.Н. Коротковских. - Челябинск: Взгляд, 2003.

Костарева, Т.В. Художественные промыслы Урала. Чугунное кружево / Т.В. Костарева. - Челябинск: Издатель Татьяна Лурье, 2006.

Лопатина, Е.Г. Узорная россыпь: методическое пособие [Текст] / Е.Г. Лопатина. - Магнитогорск: МаГУ, 2007.

Обухова, С.Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2010.

Пикулева, Н. Кто в загадке прячется? / Н. Пикулева. - Челябинск: "Взгляд", 2000. -

Подкорытов, Ю.Г. Сказки о ремесле / Ю.Г. Подкорытов. - Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1975.

Русский праздничный народный костюм / сост. Ю. Дорофеев. - М.: Мозаика-

синтез, 2003. Художники Челябинска / сост. Н.А. Козлова. - Челябинск: Крокус, 2002.

Шестакова, А.В. Расток: учебное пособие по художественно-

творческому развитию детей дошкольного возраста / А.В. Шестакова. - Челябинск, 1996.

- иллюстрированные приложения: «Жизнь и труд людей на Южном Урале»; «Природа Южного Урала» (более 200 фотографий) Автор-Владимир Садырин

**Модуль « Мир
профессий» Учебно-
методический комплекс**

Учебно-методический комплекс

1. Аникин В.П. Детская литература. Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. М.: «Просвещение», 1985г. –с. 399
2. Безруких М.М. Сказка как источник творчества детей. М.: «Владос», 2001г. -с.288
3. Бочкарева Л.П. Театрально-игровая деятельность дошкольников. Методическое пособие для специалистов дошкольного образования. - Ульяновск, ИПКПРО, 1993г.
4. Гриценко З.А. Положи твоё сердце утешения. М.: «Просвещение», 2003г. –с.96
5. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. М.: «Просвещение», 2004г. -с.95
6. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго». Пособие для чтения и рассказывания детям 4-

7. ГриценкоЗ.А.Тыдетям сказкурасскажи.М.:«Линка-Пресс»,2003г.–с.176
8. ГуровичЛ.М.Ребеноки книга.С-Петербург,«Акцидент»,1996г.-с.128
9. ГуровичЛ.М.Хрестоматиядлядетейстаршегодошкольноговозраста.М.:Просвещение,1990г.,-с. 420
10. ДороноваТ.Н.«Программадляродителейивоспитателейпоформированиюздоровьяиразвитиядетейот 1 годадо7 лет», М.: «Просвещение», 2007, с.303
11. ДороноваТ.Н.Изобразительнаядеятельности эстетическоеразвитие детейот5до 6лет.Пособиедлявоспитателейиспециалистовпоизобразительнойдеятельности.М.,1998г.-с.80.
12. ДороноваТ.Н.Развитиедетей 5-6летвтеатрализованнойдеятельности. М.,1998г.,63.
13. ДороноваТ.Н.Развитиедетей 6-7летвтеатрализованнойдеятельности.М., 1999г.–с.78
14. ДороноваТ.Н.Играемвтеатр.Методическоепособиедлявоспитателейдошкольныхобразовательныхучреждений.-М.: «Просвещение», 2004г. –с.127
15. ИвановаО.А.Учимсячитатьхудожественнуюлитературу.М.:«Школьнаяпресса»,2005г.-с.80
16. Иванова К.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и художественнойлитературой».Сценарииспектаклей–М.:«Центрпедагогического образования»,2008г.–с.96
17. КомароваТ.С.Художественнаякультура.Интегрированныезанятияядетями5-7лет,М.: «Аркти»,2001г.-с.96
18. ЛыковаИ.А.Программахудожественноговоспитания,обученияиразвитиядетей2-7лет «Цветныеладшки».-М.:«Сфера»,2006г.-с.144
19. ЛыковаИ.А.Изодеятельностидетскаялитература.Интеграцияискусстввдетскомсаду.-М.:«Сфера»,2009г.-с.144
20. ЛыковаИ.А.Лепим,фантазируем,играем.Книгадлязанятий сдетьмидошкольноговозраста.М.: «Сфера», 2001г.-с. 112
21. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. -М.: «Сфера»,2009г.-с. 144
22. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: «Сфера»,2007г.-с.208
23. ЛыковаИ.А.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду.Подготовительнаякшколегруппа. М.: «Сфера», 2008г.-с.228
24. СохинФ.А.Развитиеречидетейдошкольноговозраста.Пособиедлявоспитателейдетскогосад а. М.:«Просвещение», 1984г.-с. 223
25. ТабенковаА.Л.Хрестоматияподетскойлитературе.-М.:Просвещение1990г.-462с.
26. УшаковаО.С.Программаразвитияречидетейдошкольноговозраставдетскомсаду.-М.: «Сфера»,2002г.-с.56
27. УшаковаО.С.Методикаразвитияречидетейдошкольноговозраста.М.:«Владос»,2003г.-с.288
28. УшаковаО.С.Занятияпоразвитиюречивдетскомсаду.М.:Просвещение,1993г.-с. 271
29. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой, М.: «Творческий центр», 2007г. – с.224
30. УшаковаО.С.Знакомимслитературойдетей3-5лет.Методическиерекомендации.М.: «Сфера»,2010г.-с.144
31. УшаковаО.С.Знакомимслитературойдетей5-7лет.Методическиерекомендации.М.: «Сфера»,2010г.-с.224
32. УшаковаО.С.Развитиеречидетей4-5 лет.М.:«Вентана-Граф»,2009г.,-с.192
33. УшаковаО.С.Развитиеречиитворчествадошкольников:игры,упражнения,конспектызанятий.-М.:«Сфера», 2001г.-с. 144
34. УшаковаО.С.Занятияпоразвитиюречидлядетей3-5лет.Программа.Методическиерекомендации.- М.:«Сфера», 2010г. -с.192
35. Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию речидошкольников.М.: «Сфера», 2006г.-с. 208

Щ. Организационныйраздел«Программы»

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных самостоятельных, подвижных и статичных форм активности, с учетом особенностей развития образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» самостоятельно проектирует предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании РППС МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска», участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом, РППС МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального

Интернет-

ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенность в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска», группы и прилегающих территорий приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда пространства МБДОУ «ДС № 389 г. Челябинска» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда пространства МБДОУ «ДС № 389 г. Челябинска» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников с ТНР, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии и предметно-пространственном окружении;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически меняется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-развивающая среда логопедических групповых МБДОУ «ДС №439 г. Челябинска»

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Во оформлении группового помещения и логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета, отдаются предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещении уютно, светло и радостно, максимально приближена обстановка к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели необходимо закруглить.

МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В группах оборудованы уголки для индивидуальной работы педагога с воспитанниками, имеющими нарушения. Они оснащены атрибутами, играми, пособиями, необходимыми для закрепления полученных навыков.

В группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Пространство группы организовано в виде хороших разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книжки, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.3 Кадровые условия реализации программы

МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В штатное расписание МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска», реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

-учитель-логопед–

имеющийвысшеепрофессиональноепедагогическоеобразованиевобластислогопедии.

-педагогическиеработникивоспитатель,педагог-

психолог,музыкальныйруководитель,инструкторпофизическойкультуре.

Данныеокадровомобеспечении

группкомпенсирующейнаправленностиприведенывтаб

лице.

№ п/п	Категориипедагогическихируководящих работников	Количество педагогов
1.	Заведующий	1
	Заместительзаведующего	1
2.	Учитель-логопед	1
4.	Воспитатель	4
5.	Педагог- психолог	1
6.	Инструкторпофизическойкультуре	1
7.	Музыкальныйруководитель	1

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска»созданыусловиядляпрофессиональногоразвитияпедагогическихируководящихкадров,вт.ч.ихдополнительногопрофессиональногообразования.Программойпредусмотреныразличные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающиеособенностиреализуемойАООП.

Каждомупедагогупредоставленавозможностьповыситьсвоюквалификациючерезразличные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУДПОЧИППКРО,МБУДПОЦРО,ФГБОУ,семинары,вебинары,городскиеметодическиеобъединения,районныметодическиеобъединения,внутрифирменноеповышениеквалификации,обеспечениеметодической, периодической литературыидр.

МБДОУ«ДС№439г.Челябинска»самостоятельноилиспривлечениемдругихорганизацийипартнеровобеспечиваетконсультативнуюподдержкуруководящихипедагогическихработниковповопросамобразованиядетейсТНР,втомчислереализациипрограммдополнительногообразования,осуществляеторганизационно-методическоесопровождениепроцессареализацииПрограммы.

3.4 Материально-техническоеобеспечениеПрограммы.

МБДОУ«ДС№439г.Челябинска»,осуществляющееобразовательнуюдеятельностьпоАООП,создаетматериально-техническиеусловия, обеспечивающие:

1) возможностьдостижениявоспитанникамицелевых ориентировосвоенияПрограммы;

2) выполнениеМБДОУ«ДС№439г.Челябинска»требований:

– санитарно-эпидемиологическихправилнормативов:

- условияразмещенияорганизаций,осуществляющихобразовательную деятельность,
- оборудованиюисодержаниютерритории,
- помещениям,ихоборудованиюисодержанию,
- естественномуи искусственномуосвещениюпомещений,
- отоплениюи вентиляции,
- водоснабжениюиканализации,
- организациипитания,
- медицинскомуобеспечению,
- приемудетейорганизации,осуществляющиеобразовательную деятельность,
- организациирежимадня,
- организациифизическоговоспитания,

- личной гигиены персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраны здоровья воспитанников и охран труда работников МБДОУ «ДС №439 г. Челябинска»;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МБДОУ «ДС №439 г. Челябинска» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности в воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
 - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
 - оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
 - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты
- МБДОУ №439 – имеет 1 коррекционный кабинет (логопеда).

3.5 Планирование образовательной деятельности

Стандарт определяет п. 2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (4-х-7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.» Структура образовательного процесса опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса

В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как:

- образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка

ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-

исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в режимных моментах	Деятельность ребенка в разнообразной, гибкой и развивающей игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в различных видах детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельно и деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физических занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-

художественная деятельность организуется с детства ежедневно, в определенное время направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игры на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. Чтение художественной литературы проходит в совместной деятельности в течение дня в разных режимных моментах по желанию детей и на усмотрение педагога.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом образовательной деятельности (расписанием занятий), который ежегодно утверждается заведующим МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска»

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.1.3648-20

Учебный год в группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II

период — декабрь, январь, февраль; III

период — март, апрель, май.

Регламент образовательной деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

№ П / п	Образовательные области	5-6 лет			6-7 лет		
		1	2	3	1	2	3
		период	период	период	период	период	период
1	Физическое развитие	2(+1*)	2(+1*)	2(+1*)	2(+1*)	2(+1*)	2(+1*)
2							
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2	2	2
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром, социальным миром, миром природы	1	1	1	1	1	1
4							
	Рисование/лепка/аппликация	3	3	3	3	3	3
	Музыка	2	2	2	2	2	2
5	Социально-коммуникативное развитие	Проводиться в режимных моментах					
5	Речево развитие*	4	4	4	4	4	4
	Всего	13	15	13	15	15	15

Ссылка*-занятия по физической культуре на открытом воздухе.

Индивидуальные(подгрупповые)логопедическиезанятияпоформированиюзвукопроизношенияпроводятсяежедневновсоответствиисрегламентомициклограммойучителя–логопеда,направленынаформированиеартикуляционныхукладовнарушенныхзвуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение, расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, развитие связной речи. Последовательность работы определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Календарно - тематический план фронтальных логопедических занятий для детей с общим недоразвитием речи.

Недели	Звуки, буквы	Лексическая тема	Развитие навыка анализа и синтеза. Слоговая структура слова.	Общие речевые навыки. (слух, внимание, речевое дыхание, развитие голоса, артикуляционная моторика)	Совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи.
--------	--------------	------------------	--	--	--	------------------------

Примерный план подгрупповых логопедических занятий

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
---	---	--

Комплексно-тематическая модель

«... комплексно-

тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения в праве по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период».

С целью реализации **принципа дифференцированного подхода** в календарно-тематическом плане **фронтальной** коррекционной работы

❖ обозначены дополнительные задания, предназначенные для детей с высоким уровнем развития.

Темы занятий могут изменяться в зависимости от необходимости корректировки плана (учет уровня усвоения программы, возможностей и потребностей детей).

Календарь тематических недель

Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов)

(адаптировано для групп компенсирующей направленности ЦППМиСП Курчатовского района г.

Челябинска)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«Досвидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей); - диагностика
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей); - диагностика
	3	«Урожай»; старшая группа – «Овощи»
	4	«Краски осени»; – «Фрукты»
	5	«Откуда хлеб на стол пришел»
Октябрь	1	«Животный мир» (+птицы, насекомые); старшая группа – «Осень»
	2	«Я – человек»; – «Частитель человека. Одежда»
	3	«Народная культура и традиции»; – «Обувь. Головные уборы»
	4	«Наш быт»; – «Посуда»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей); – «Быть здоровыми хотим. Продукты питания»
	2	«Транспорт»; – «Дружба. Игрушки»
	3	«Здоровей-ка»; – «Домашние животные и их детёныши»
	4	«Кто как готовится к зиме»; – «Дикие животные и их детёныши»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»; – «Зима»
	2	«Город мастеров»; – «Профессии. Швея. Профессия на стройке»
	3	«Новогодний калейдоскоп»; – «Зимующие птицы»
	4	«Новогодний калейдоскоп»; – «Новый год»
Январь	3	«В гостях у сказки»; – «Игры и развлечения зимой. (Крещение. Святки. Рождество)»
	4	«В гостях у Бажова»; – «Игры и развлечения зимой.»
	5	«Этикет»; – «Мебель»
Февраль	1	«Моя семья»; – «Мой дом. Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»; – «Азбука безопасности. Транспорт» (городской, ПДД)
	3	«Наши защитники»; старшая группа – «День защитника Отечества» (боевая техника)
	4	«Маленькие исследователи»; старшая группа – «Транспорт.» (разные виды транспорта)
Март	1	«Женский день»; – «Международный женский день»
	2	«Мир правит доброта»; – «Домашние птицы»
	3	«Быть здоровыми хотим»; – «Маленькие исследователи. Животные холодных стран»
	4	«Весна шагает по планете»; – «Весна»
	5	«Живая природа»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей); – «Животные жарких стран»
	2	«Встречаем птиц»; – «Перелётные птицы»

	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»; – «Грудлюдей весной»
	4	«Волшебница вода»; – «Озёрные, речные, аквариумные рыбы»
Май	1	«Праздник весны и труда»; – «Цветы. Цветущие деревья и кустарники»
	2	«День победы»; – «День Победы»
	3	«Мир природы»; – «Диагностика, «Насекомые»
	4	«Досвидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей); – «Диагностика, «Лето. Вот мы какие стали большие»

Организация воспитания и обучения дошкольников в ТНР предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Основными целями коррекционного обучения являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте и овладение ее элементами;
- развитие навыков связной речи.

Реализация обозначенных целей коррекционного воздействия осуществляется в средней, старшей и подготовительной группах специализированных групп.

Задачи, содержание, методы и приемы работы с этими детьми носят дифференцированный характер в связи с различием как возрастных возможностей, так и своеобразием речевых и когнитивных потенциалов дошкольников с недоразвитием речи.

3.6 Режим дня

Режим дня и распорядок

режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.40
Завтрак	8.00-8.30	8.20-8.40	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.40 – 9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50

10мин)				
Подготовка к прогулке,	9.40-11.40	9.50-11.50	10.00-12.00	10.50-12.20

прогулка, возвращение с прогулки				
Обед	11.40-12.00	11.50-12.10	12.00-12.20	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон.постепенныйподъем	12.00-15.10	12.10-15.10	12.20-15.10	12.40-15.10
Занятий(понеобходимости)			15.10-15.40(2-3 разавнеделю)	
Игры и самостоятельная деятельностьдетей	15.10-16.00	15.10-16.00	15.10-16.10 15.10-16.10	15.10-16.10
Ужин	16.00-16.20	16.00-16.20	16.10-16.30	16.10-16.30
Подготовкакпрогулке,прогулка,самостоятельнаядеятедьдетей.Уходдомой	16.20-19.00	16.20-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00
Теплыйпериодвремени				
Утреннийприемдетей,игры,самостоятельная деятельность,утренняягимнастика(неменее10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.40	7.00-8.45
Завтрак	8.20-8.40	8.30-8.50	8.40-9.00	8.45-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.50-9.10	9.00-9.20	9.00-9.20
Подготовка к прогулке,прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.50	9.10-12.00	9.20-12.20	9.20-12.20
Обед	11.50-12.20	12.00-12.30	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну,сон.постепенный подъем,закаливающиепроцедуры	12.20-15.10	12.30-15.10	12.50-15.10	12.50-15.10
Игры и самостоятельнаядеятедьдетей (на улице)	15.10-16.00	15.10-16.00	15.10-16.10	15.10-16.10
Ужин	16.00-16.20	16.00-16.20	16.10-16.30	16.10-16.30
Подготовкакпрогулке,прогулка,самостоятельнаядеятедьдетей.Уходдомой	16.20-19.00	16.20-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00

Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношенийМодуль

«Нашдом- ЮжныйУрал»

Материально–техническоеобеспечениемодуля

ВсеиспользуемыеОрганизациейвобразовательномпроцессесредстваобучения,оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются длярешениязадачреализацииМодуля«Наш дом– ЮжныйУрал».

Обеспечениеметодическимиматериаламиисредствамиобучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми ивзаимодействиясродителями(законнымипредставителями)воспитанников,вкоторуювключены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики,слайд-шоу,обучающиемультифильмы,методическаякопилкапедагогическихпроектовпореализацииМодуля.

Времяпроведения

Работаорганизуетсяввидевключениякраеведческогоматериалаворганизованнуюобразовательную деятельность (занятия), а так же через совместную деятельность взрослого иребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкальнохудожественную, трудовую,восприятиехудожественнойлитературы)илиихинтеграции.Такимобразом,реализацияМодуля «Наш дом – Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через всережимныемоменты.

Специальныемероприятияпореализациимодуля

Чтобы работа была систематической, в план каждой тематической недели включаютсятемыродномгороде,уральскомкрае,животныхирастенияхЮжногоУрала,народныхпромыслах и фольклоре, национальном костюме, жилище людей в старину, семейных традициях,в том числе в воспитании детей. **Обогащение развивающей предметно- пространственнойсреды**

Чтобыформироватьудетейпредставленияокультуреитрадицияхродногокрая,педагогииинтегрируютрегиональныйкомпонентвразвивающуюсредувсоответствиесвозрастом детей группы: патриотические уголки, уголки краеведения, выставки фотографий,иллюстраций с достопримечательностями, пейзажами и животными региона, географическиекарты, которыебудутмотивироватьдетейузнаватьбольше о родном крае. Такжевгрупперазмещаютсясказки,загадки,сборникистихов,пословиципоговорок,журналыожизни предков,сборникимузыкальных произведенийкомпозиторов-земляков.

1.5-3 лет

ИгровойуголокКукольныйуголок	Вышитыесалфетки,полотенцадлякукол,наволочкиипокрываладляхпостели,яркиелоскутныековрикиипр.Колыбелька длякукол-младенцев(люлька)
Музыкальнотеатрализованныйуголок	Национальнemuзыкальныеинструменты(ложки,погремушки)МузыкаитанцынародовЮжногоУралаУголокприродыГербарийслистьямиицветами Фотографииприродыродногокрая
Уголокпознавательногоразвития	Иллюстрации отражающие фольклорныеобразы («коза», «сорокабелобок», «петушок»)Иллюстрациипредметовбыта

	дидактические игры Плакаты, фотографии и свидамиг. Челябинска Фотографии детского сада.
Уголок литературы	Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки)
Уголок продуктивной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала - шаблоны раскраски изделий из чугуна, расписные уральские доски, ложки, вышивка и др

3-4 года

Игровой уголок Кукольный уголок	Вышитые салфетки, полотенца для кукол, наволочки и покрывала 117 для их постели, яркие лоскутные коврики и пр. Колыбелька для кукол-младенцев (люлька) Национальная одежда для кукол (русской, башкирской) Самовар
Музыкально-театрализованный уголок	Национальные музыкальные инструменты (ложки, погремушки, дудочки) Элементы национальных костюмов для педагога и детей русской и башкирской национальностей Музыка и танцы народов Южного Урала Уголок природы Гербарий с листьями и цветами Фотографии природы родного края
Уголок познавательного развития	Иллюстрации отражающие фольклорные образы («коза», «сорока белобока», «петушок») Иллюстрации предметов быта дидактические игры Плакаты, фотографии и свидамиг. Челябинска Фотографии театра, детского сада.
Уголок литературы	Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки)
Уголок продуктивной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала - иллюстрации или объекты: литье из чугуна, гравюры, изделия-камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивка и др

4-5 лет

Спортивный уголок	полотенца для кукол, наволочки и подзоры украшающие убранство кровати, яркие Картотека народных подвижных игр
-------------------	--

	Фотографии спортивных объектов Челябинска
Уголоксюжетноролевыхигр	Кукольныйуголок:–вышитые салфетки, кружевныеелоскутные коврикиипр
Музыкальнотеатрализованныйуголок	Костюмы и элементы русской и башкирскойодеждыдляпедагога идетей
Уголокпознавательногоразвития	Объемные макеты вариантов русской избы,кошкиногодома,избушкизверейвыполненныеизгофрированногокартонаили др.материала Иллюстрациииотражающиеэлементыукрашениянародныежилища:конек,полотенце,ставенки.Иллюстрациииотражающиеразныенациональныедома.ИллюстрациипредметовбытадидактическиеигрыФотографииисвидамиг.Челябинска,ж\двокзал,аэропорт,театры,видыгородаисела (наиболееотличительныеособенности)Макетмикрорайона,гдерасположен детскийсад
Уголокприроды	ГербарийслистьямицветамиФотографии природы родного края УголоклитературыРазличныевидыкнигоптериаламфольклорныхпроизведений (книги-игрушки,книги-раскладки)
Уголокпродуктивнойдеятельности	Декоративно-прикладноеискусствоУрала 118деятельности- иллюстрацииилибообъекты:литьеизчугуна,гравюры,изделия - камнерезногоискусства,расписныеуральскиедоски,ложки,изделиязуральскогофарфора, вышивкуидр.

5-6лет

Спортивныйцентр	Картотеканародныхподвижных,хороводныхигр МаскидляподвижныхигрнародовУрала
Уголоксюжетноролевыхигр	Кукольныйуголок:–вышитыесалфетки,кружевныеполотенцадлякукол,наволочкииподзоры,украшающихубранствокровати,яркиелоскутные коврики и пр. Национальная одежда длякукол(русской,башкирской,русскихказаков,татарской национальности) Предметы «оперирования» (игрушки, имитирующие реальныепредметы):игрушечныечашка,утюг,молоток,мотыга, самовар, прялка и т.п. Маркеры игровогопространства(например,игрушечнаяпечка,лавка,

	рушник,половик,рыбацкаясетьилипереднюю
--	--

	стенкаизбы ит.п.)
Уголокприроды	Фотоэкспозициисизображениемуральскойприроды географические карты региона НародныйкалендарьМакетуральскихгорГербарииКартины/фотографии,схемысизображениемэкосистем(лес,луг,поле,степь,горы,болото,водоемы:река,озеро, пруд);выделеннымипричинно-следственнымисвязями(живаяинеживая природа-животные)
Музыкальнотеатрализованный уголок	Костюмыиэлементырусской,башкирской,татарскойодеждыдляпедагогаидетейПесниуральскогофольклора,народныхмузыкальныхинструментовМаскидляигр-драматизацийМузыкаитанцынародовЮжногоУрала
Урала Уголок познавательного развития	Объемныемакетысосъемнымверхомвариантоврусской избы, юрты с элементами предметов бытавнутриИллюстрацииотражающиеэлементыукрашениянародныежилища:конек,причелину,полотенце,ставенки.Иллюстрацииотражающиеразныенациональныедома.Иллюстрациипредметовбыта:печь,самовар,казан,рубель,скалка,утюг,разогреваемыйуглями, вышитыерусские, татарские, башкирскиеполотенцаисовременныеихварианты,посуда,сито,скалка,ухват, утюг и т.п. Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательностигорода».ФотоальбомысфотографиямиПапкииндивидуальныхдостижений «Мойдом»,«Магазиннамоейулице»,«Гдеябывал?»,«Мируральскойигрушки».Коллекции,связанные с образами родного города фотографии,символы, открытки; календари и пр. ДидактическииигрыКартаУралаееконтурноеизображениеПодборкартиноксхарактернымивидамиландшафта,емкости,набормаленькиекартинки(символы)длянаклеиваниянакарту:животные,растения,одеждалюдей,видыпластиковыхигрушектранспорта.Иллюстрации,фотографии,животных,зверей,насекомых,цветовЮжногоУрала.Картотеки:- «БытнародовЮжногоУрала»; -«НациональныекостюмынародовЮжногоУрала»; - «Писатели Южного Урала»; - «ЖивотныеЮжногоУрала»;- «РастенияЮжногоУрала»;- «ПтицыЮжногоУрала»,- «ЖивотныеиптицыКраснойКниги»;- «Чугунноелитье»ИзделиянародныхпромысловСимволикаЧелябинскойобласти(герб,флаг);города(герб,флаг)Фотографии с видами достопримечательностей г.Челябинска, виды города и села (наиболее

	отличительные особенности) Коллекция уральских камней
Уголок литературы	Книги Южного Урала Книги с изображениями изделий уральских мастеров Произведения писателей: и поэтов Южного Урала Иллюстрации к сказкам народов России Южного Урала Подборка произведений устного народного творчества
Уголок продуктивной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивка, прикладное искусство нижнетагильского подносного промысла и др. Макет расписного дома, иллюстрации домовой росписи, расписных прялок, Коллекция изделий из камня: шкатулки, подсвечники, ювелирные украшения

6-7 лет

Уголок сюжетных ролевых игр	Картотека народных подвижных, хороводных игр Маски для подвижных игр народов Урала Фотографии спортивных объектов Челябинска
Уголок природы	Кукольный уголок: – вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры, украшающие убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр. Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности) Предметы «оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы): игрушечная чашка, утюг, молоток, мотыга, самовар, прялка и т.п. Маркеры игрового пространства (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенку избы боковая стенка сaney т.п.).
Музыкально-театрализованный уголок	Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей Песни уральского фольклора, записи пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов Маски для игр-драматизаций Музыка и танцы народов Южного Урала
Урала Уголок познавательного развития	Объемные макеты со съёмным верхом вариантов русской избы, юрты с элементами предметов быта внутри Иллюстрации отражающие различные национальные дома. Иллюстрации предметов быта: самовар, казан, рубель, скалка, утюг, разогреваемый углями, вышитые русские,

	<p>татарские, башкирские полотенца и современные их варианты, печь, лапти, посуда, сито, с калка, ухват, утюг ит.п.</p> <p>Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города». Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальные достижения «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где бывал?», «Мируральской игрушки». Коллекции, связанные с образами родного города: фотографии, символы, открытки; календари и пр. Дидактические игры Карта Урала и ее контурное изображение. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленьких картинок (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта. Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала. Картотеки: - «Быт народов Южного Урала»; - «Национальные костюмы народов Южного Урала»; - «Писатели Южного Урала»; - «Художественная литература Южного Урала»; 121 - «Животные Южного Урала»; - «Растения Южного Урала»; - «Птицы Южного Урала»; - «Животные и птицы Красной Книги»; - «Полезные ископаемые Южного Урала» - «Камнерезное искусство», - «Искусство гравюры на стали», - «Чугунное литье» Иллюстрации родного города Изделия народных промыслов Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг) Фотографии свидетелей достопримечательностей г. Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности) Коллекция уральских камней</p>
Уголок литературы	<p>литературы Книги о Южном Урале Книжки с изображением изделий уральских мастеров Произведения писателей и поэтов Южного Урала Иллюстрации к сказкам народов России и Южного Урала Подборка произведений устного народного творчества</p>

Уголок продуктивной деятельности	<p>Декоративно-прикладное искусство Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия-камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку, прикладного искусства и южного тагильского подносногоромысла и др. Макет расписного дома, иллюстрации домовой росписи, расписных прялок, Коллекция изделий из камня: шкатулки, подсвечники, ювелирные украшения</p> <p>Произведения ДПИ</p>
----------------------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «В мире сказок»

Материально-техническое обеспечение модуля

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях. Предметно-пространственная развивающая среда для детей в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности – игры. Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)); литературный центр (сказки, рассказы, былины, иллюстрации и т.д.);

- центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);

- центр театра (различные виды театра и т.д.);

- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);

- центр природы (календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);

- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);

- центр математики (игры и игрушки математической направленности);

- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);

- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);

- центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игр, подарков для малышей и т.д.); коллекция ракушек, природных материалов, гербария, природного материала, листьев;

- центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т.д.). Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

1. Предметы материальной культуры:

- объемные изображения (муляжи овощей, фруктов); - плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т.п.); магнитные плакаты);

- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе

справочная, познавательная, общетемаатические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор.); игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, .), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, и др.); театрализованные игрушки: куклы

- театральные персонажи, атрибуты, элементы декораций, маски, технические игрушки: фотоаппараты, летательные модели, калейдоскопы, и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего», лёгкий модульный материал; игрушки

- самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, шерсть, фольга, .), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина));

- разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логикомалыш» и др.); образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы.

2. Технические средства:

- технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты); звуковая аппаратура (аудиотехника); вспомогательные технические средства: экраны, периферийные устройства (монитор, клавиатура, манипуляторы, звуковые колонки и др.), дидактические носители информации звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные

3. Средства методического обеспечения:

- электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации ООПДО; мультимедийные презентации; слайд-альбомы; фотоматериалы с элементами анимации; пакеты прикладных программ по различным образовательным областям; учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации).

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения в

ремя проведения

Решение

задача по реализации и освоению содержания модуля осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей

Специальные мероприятия по реализации модуля

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Комплексно-тематический принцип построения образовательного

процессавдетском саду заключается в интеграции содержания различных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время (1 – 2 недели) становится объединяющей. На выбор темы влияет календарь праздничных и памятных дат текущего года, который включает ежегодные отмечаемые праздники. В целях оптимизации организации образовательного процесса события распределены по неделям месяца. При подготовке к каждому празднику педагоги учитывают возраст контингент детей, условия специфику осуществления образовательного процесса, тематику праздника. Формы подготовки к празднику носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. В календаре праздников события запланированы и типовые формы работы с детьми, помимо их при подготовке к каждому празднику проводятся беседы по теме, чтение, разучивание стихотворений, рисование и другие формы работы. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Сезонные изменения в природе влияют на выбор тем, связанных с жизнью и деятельностью людей (уборка урожая, подготовка к летнему отдыху в лесной и др.), подбор произведений детской художественной литературы и научно-познавательной литературы, произведений изобразительного искусства. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и приняты миротами: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулируюшую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

- охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
 - возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
 - двигательную активность детей, а также возможности для объединения; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.
- Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возрастов воспитанников, предусмотреть реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- изобразительной,
- конструктивной,
- восприятия художественной литературы и фольклора,
- музыкальной,
- двигательной.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов. Насыщенность среды соответствует содержанию ОПДО, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа ее построения (ориентированная на событийность, тематика которых отражает все направления развития ребенка раннего и дошкольного возрастов), а также возрастных особенностей детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации ОПДО, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания ОПДО, реализуемого здесь сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества предметов пространственно среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов

детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией

его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центра эксперимента, центра конструирования, центра сюжетно-ролевых игр и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжелых), углы должны быть закрыты). При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможность применения игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства. В группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Краткая презентация

**Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 439 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организационную составляющую образовательного коррекционного процесса МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного образовательного учреждения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022) с приоритетным осуществлением образовательной области речевого развития модуль «В мире сказок»

Основной целью реализации программы является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного

образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

ВМБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5-7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Адаптированная образовательная программа ДО включает:

1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программы коррекционно-развивающей работы).

основными движениями) формы активности ребенка.

3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, по мочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является ранняя профориентация детей дошкольного возраста.

Модуль «В мире сказок»

Цель программы:

Создать эффективную систему работы педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по приобщению детей к художественной литературе, формировать нравственные качес

тва, через многообразиє видів сказок.

Основные задачи программы:

1. Выяснить значение художественной литературы в воспитании нравственных качеств дошкольников.
2. Определить задачи по ознакомлению детей с художественной литературой.
3. Создать условия в ДОУ по ознакомлению детей с художественной литературой.
4. Определить формы работы с педагогами, детьми, родителями по ознакомлению детей с художественной литературой
5. Разработать содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей
6. Повысить уровень познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей на основе приобщения детей к художественной литературе через разнообразные формы работы ДОУ (занятия, совместная деятельность воспитателей и детей вне занятий, свободная самостоятельная деятельность детей).

В дошкольном учреждении реализуется Парциальная программа «Основы безопасности» Авдеева Н. Н., Князева О. П., Стеркина Р. Б.

Цель: Формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения в доме, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основные взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ, официальные страницы МБДОУ в социальных сетях и т.д.)