**Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Оценка  (+/-) | Приме-чания |
| Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| В каждом разделе отражается:  обязательная часть;  часть, формируемая участниками образовательных отношений | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Пояснительная записка раскрывает:  -цели и задачи реализации Программы;  -принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на:  -специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  -соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;  -сложившиеся традиции Организации или Группы | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Раздел коррекционной работы содержит:  -специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,  -механизмы адаптации Программы для указанных детей,  -использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:  -обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;  -освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Коррекционная работа и/или инклюзивное  образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Организационный раздел содержит:  -описание материально-технического обеспечения Программы;  -обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Организационный раздел включает:  -распорядок и /или режим дня;  -особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;  -особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, имеются ссылки на соответствующую примерную программу. | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.  В краткой презентации Программы указаны:  -возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;  -используемые Примерные программы;  -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Итоговая оценка\*  (см.рекомендации по подведению итогов оценивания) |  | | |

**Задача 2.** Установить наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. ст.2п.9, «Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации» п.1.2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Оценка  (+/-) | Приме-чания |
| Наличие учебного плана | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Наличие календарного учебного графика | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Наличие рабочих программ педагогов | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Отражение в ООП контингента родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Отражение в ООП возможности окружающего социума для развития детей | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| **Итоговая оценка\***  (см.рекомендации по подведению итогов оценивания) |  | | |

**Задача 3.** Установить возможность информирования семьи и других заинтересованных лиц о содержании основной образовательной программы МДОУ (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. ст.29, Постановление правительства РФ от 17.05.2017 г. № 575 «О внесении изменений п.3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155. п.3.2.8.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Оценка  (+/-) | Приме-чания |
| Наличие на сайте организации описания образовательной программы с приложением её копии всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Размещение на стендах образовательной организации информациио Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Наличие краткой презентации Программы, ориентированной на родителей (законных представителей) детей, она доступна для ознакомления | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| Наличие информации для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| **Итоговая оценка\***  (см.рекомендации по подведению итогов оценивания) |  | | |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): *\_\_\_\_ (указать количество)*

Количество отрицательных оценок (-): *\_\_\_\_\_ (указать количество)*

2. Количество положительных оценок в процентах: *\_\_\_\_ (указать в %)*

Подсчет осуществляется по формуле:

, где

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: \_\_\_\_ *(указать 1-2-3 балла)*

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 100% | **3 балла** | Высокий |
| 95-99% | **2 балла** | Достаточный |
| 90-94% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 90% | Недопустимый уровень | |

**Резюме:**

Структура и содержание каждого раздела ООП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов.

В основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) обучающихся. Родители не принимают участие в выборе парциальных программ дошкольного образования, включены в процесс разработки и утверждения ООП ДО. В ДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы.

Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.

В ДОУ имеютсяоткрытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о Программе для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. В группах информация о Программе размещенана стендах, оформлены буклеты.

**Рекомендации по результатам контроля:**

1. Систематически устанавливать степень соответствия основной образовательной программы последним нормативным установкам.
2. На каждом педагогическом совете анализировать современные научные данные и разработки авторов комплексных и парциальных программ (включенных в Навигатор образовательных программ дошкольного образования) с целью своевременной и необходимой корректировки содержания основной образовательной программы МДОУ