**Аннотация к образовательной программе ДОУ**

 «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений

 При разработке программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;

- социально-личностному;

- познавательно-речевому;

- художественно-эстетическому.

Программа МБДОУ:

* отражает принцип гуманизации в воспитательно-образовательном процессе – в признание уникальности и неповторимости личности каж­дого ребенка; признание неограниченных возможностей развития лич­ного потенциала каждого ре­бенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
* осуществляет принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, тем самым обеспечивая развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, через создание условий для вос­питания и обучения каждого ре­бенка с учетом индивидуальных особенностей его развития;
* реализует принцип непре­рывности образования, требуя связи всех ступенек дошкольно­го образования, начиная с ран­него и младшего дошкольного возраста до старшей и подгото­вительной к школе групп. При­оритетом с точки зрения непре­рывности образования является обеспечение к концу дошкольно­го детства такого уровня разви­тия каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;
* соблюдает принцип преемственности тре­бует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, зна­ний, сколько формирования у дошкольника качеств, необхо­димых для овладения учебной деятельностью — любозна­тельности, инициативности, са­мостоятельности, произвольно­сти и др.;
* отвечает принципу си­стемности.

Образовательная программа представ­лять собой целостную систему: все компонен­ты взаимо­связаны и взаимозависимы.

На первый план выдвигается:

* развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства;
* построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Её авторы опираются:

* на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.);
* основываются на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей;

Образовательная программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании. Образование рассматривается как процесс приобщения к основным компонентам человеческой культуры.