Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете в свободном доступе для педагогов на­ходится ноутбук с программным обеспечением Microsoft Word, Power Point, Excel и др., принтер, сканер.

Учреждение имеет в наличии объекты (кабинеты, музыкальный и физкультурный залы, физкультурные площадки и пр.) оборудованные средствами обучения, в том числе приспособленные для использования инвалидами и детей с ОВЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательныеобласти | Наличие специ­альных помеще­ний | Основные пособия и специальное оборудование |
| Физическоеразвитие | Физкультурный зал | Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятийТренажёры, мягкие модули, сенсорные дорожки, горка. |
| Групповые помещения | Уголки физического саморазвития, бактерицидные лампы |
| Медицинский блок: Медицинский кабинет (изолятор) Процедурный каби­нет | В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013г №822н «Об утверждении порядка оказания медицин­ской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». |
| Спортивные пло­щадки на территории (1) | Беговая дорожка, полосы препятствий, поле для футбола (пионербола), дорожка «здоровья» (для закаливания) |
| Социально­коммуникативноеразвитие | Групповые поме­щения | Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, видеомагнитофоны, аудиотека. |
| Музыкальный зал | Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная установка, микрофоны, синтезатор. |
|  | Территория ДОУ | Малые формы на групповых прогулочных площадках для игр. |
| Познавательноеразвитие | Групповые поме­щения | Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры |
|  |  | для развития логического мышления, диаграмма времен года. |
| Территория ДОУ | Цветники, огород. |
| Речевое развитие | Групповые поме­щения | Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием. |
| Художественно­эстетическое раз­витие | Групповые поме­щения | Уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, и другие), магнитофоны. |
| Музыкальный зал | Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций. |
| Изостудия | Оборудование и материалы для продуктивной деятельности, дидактический материал для занятий, репродукции картин, малые скульптурные формы, дидактические игры, компьютер с программным обеспечением, принтер. |
| Кабинет учителя - логопеда | Мебель, игры для коррекционных занятий, таблицы, азбука, картотеки игр для развития фонематического слуха и речевого дыхания, оборудование для развития мелкой моторики и др. |
| Кабинет педагога- психолога | Мебель, дидактические игры, картотеки, фонотека, демонстрационный материал, дидактические игрушки, диагностические материалы, иллюстративный материал. |

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

|  |  |
| --- | --- |
| Техническое обеспечение | Количество |
| ПК | 13 |
| принтеры | 8 |
| сканеры | 3 |
| ксероксы | 3 |
| мультимедийное оборудование | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| выход в Интернет со всех ПК | имеется |
| точки Wi-Fi | 2 |
| локальная сеть | имеется |
| система голосования | 1 |

Кадровое обеспечение Программы

В дошкольном образовательном учреждении (с учетом филиала) работает 36 педагогов, из них: заместитель заведующей по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, руководитель изостудии, учитель-логопед, музыкальный руководитель. 28 педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Аттестация педагогов:

* 7 педагогов - имеют высшую квалификационную категорию;
* 21 педагог - имеют первую квалификационную категорию;
* 13 педагогов - не имеет квалификационную категорию.

Образование педагогов:

* 21 педагог имеют высшее педагогическое образование;
* 12 педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование, они повышают профес­сиональный уровень в высших учебных заведениях города (ЧГПУ).

В МБДОУ имеются специалисты, обеспечивающие следующие направления:

* художественно-эстетическое развитие (музыкальный руководитель, руководитель изостудии);
* физкультурно-оздоровительное направление (инструктор по физическому воспитанию, старшая медсестра).

Образовательный процесс сопровождают педагог-психолог, учитель-логопед.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и представлен в разделе II образовательной программы.

С целью мобильного проектирования образовательного процесса педагогами дошкольного учреждения разработан картотечный материал по блокам (совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников).

Картотека систематизирована по видам деятельности (картотеки наблюдений, бесед, подвижных игр, опытов, художественного слова и пр.) в соответствии с возрастом детей (в каждой возрастной группе) и тематикой недели.

Перечень методических материалов и дополнительных средств обучения и воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательноеразвитие | * Планы групповых помещений, участков детского сада.
* Альбомы со схемами по конструированию (разные виды конструкторов).
* Дидактическая игра «Фотограф» (по конструированию).
* Календари погоды.
* Схемы - модели «Свойства воздуха», «Свойства песка», «Свойства воды», «Свойства магнита», «Свойства снега».
* Картотеки опытов в картинках.
* Модель солнечной системы, модель «Откуда в городе вода?».
* Альбомы разной степени сложности "Ребусы, лабиринты, головоломки".
* Игры - задания на развитие логического мышления.
* Игры - задания по ориентировке в пространстве, по сенсорному воспитанию.
 |
| Речевое развитие | * Картотека артикуляционной гимнастики в картинках.
* Картотека игр по развитию мелкой моторики в картинках.
* Линейная «Да-нетка».
* Плоскостная «Да-нетка».
* Альбом «Придумай и расскажи сказку».
* Альбом «Придумай и нарисуй сказку».
* Карты - схемы «Расскажи сказку».
* Схемы по развитию связной речи.
* Схемы по развитию речи Т.А.Ткаченко.
* Альбомы с продуктами детской деятельности (словотворчество).
 |
| Художественно­эстетическое развитие | * Альбомы со схемами «Учимся рисовать».
* Альбомы со схемами «Учимся лепить».
* Инструкционные карты для бисероплетения.
* Схемы и таблицы для музыкально-дидактических игр.
* Инструкционные карты по аппликации.
* Инструкционные карты по оригами.
* Альбом «Зрительные иллюзии».
* Альбом «Поделки из бумаги» (схемы, образцы).
* «Художественная галерея» (альбом репродукций для рассматривания).
* Альбом «Декоративное рисование» (образцы народной росписи).
* Альбом «Украшения из бусинок и бисера».
* Альбом со схемами «Украшения из бусинок и бисера».
* Схемы для лепки барельефов.
 |
| Социально-коммуникативноеразвитие | * Алгоритмы сюжетно - ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Больница».
* Схема «Гимнастика для глаз».
* Карты - схемы причесок для игры «Парикмахерская».
* Альбом со схемами «Шьем, вяжем, вышиваем».
* Модели трудового процесса (со второй младшей группы).
* Алгоритмы по сервировке стола.
* Схемы одевания на прогулку по временам года.
* Схемы умывания.
* Схемы по уходу за растениями.
* Паспорта растений.
* Схемы посадки растений.
* Алгоритм работы дежурного по столовой.
* Полифункциональный материал (ткань разного цвета и размера, шнур­ки, веревочки, киндер- сюрпризы, бросовый материал, шарики разной фактуры, трубочки, палочки).
* Схема мытья игрушек.
 |
| Физическое на­правление | * Схемы построения и перестроения.
* Карточки для индивидуальной работы.
* Картотека творческих игр.
* Схемы размещения спортивного оборудования.
* Схемы по видам спорта.
* Схемы выполнения основных движений.
* Схемы выполнения упражнений со спортивным оборудованием.
* Картотеки физминуток по возрастам.
* Картотеки подвижных игр в соответствии с тематикой недели.
* Картотеки считалок.
* Картотеки ОРУ.
* Картотеки эстафет и аттракционов.
* Картотека народных игр Южного Урала.
 |

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе МБДОУ ДС № 439

В настоящее время использование в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста информационно-коммуникационных технологий стало необходимым условием обучения и социальной адаптации ребенка.

Инновационные технологии позволяют поддержать мотивацию ребенка, заинтересовать его в получении и закреплении новых знаний, помочь найти свою нишу в окружающем его социуме. Реализуя данные технологии в образовательном процессе ДОУ, решаются следующие задачи:

1. Повышение качества образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Развитие интеллектуального, эмоционального потенциала и позитивных личностных качеств ребенка.
3. Формирование мотивации и поддержание интереса детей во время непосредственной образовательной деятельности.
4. Приобретение детьми практических навыков работы с компьютером в процессе совместной деятельности взрослого с ребенком, в процессе самостоятельной деятельности.

Для ребенка дошкольного возраста игра - это ведущая деятельность, в которой проявляется, формируется и развивается его личность. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для ребенка, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной.

Основные направления использования ИК-технологий в образовательном процессе ДОУ:

1. оптимизация процесса электронного документооборота;
2. создание электронных баз данных;
3. повышение квалификации работников ДОУ;
4. развитие материально-технической базы ДОУ;
5. ведение сайта ДОУ;
6. проведение методических мероприятий с использованием ИКТ;
7. проведение конкурса методических разработок с использованием ИКТ;
8. использование новых форм работы с детьми с применением ИКТ (целевые группы, участие в сетевых конкурсах, проектах, мероприятиях, публикации в Интернете);
9. использование готовых цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.