

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 439 г. Челябинска»
454015, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Шагольская, 2-я, 38а,
тел./факс): (351) 283-76-09, 737-43-22, E-mail: mdoudc439@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

«  С.В. Портъев
_____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС № 439 г.
Челябинска»

«  К.В. Касьян
Приказ № 41/129
от « 10 » ноября 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МБДОУ
«ДС № 439 г. Челябинска»
протокол № 1 от 31.10. 2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ.....	2
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.....	10
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
Паспорт дошкольного образовательного учреждения.....	12
Характеристика участников образовательных отношений.....	16
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	21
Характеристика образовательной деятельности.....	31
Характеристика материально-технических условий.....	39
Характеристика финансово-экономических условий.....	45
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	49
Система управления ДОУ.....	52
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	56
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	60
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	60
Критерии оценки результатов программы развития.....	60
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	63

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 439 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников (Совет МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска»), администрация МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска»

7. Основное предназначение Программы развития МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска»:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска».

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска».

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска».

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска», успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;

✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска»;

✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;

✓ привлечение внебюджетных средств;

- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска», потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска».

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска»;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска», основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска»;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска», фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска»;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска».

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска»;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска».

В результате реализации Программы:

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ останется стабильно высокой эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

- ✓ не менее 60 (%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска», ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» как фактор позиционирования МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска».

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска»);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.

✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска».

19. Управление Программой. Текущее управление Программой

осуществляется администрацией МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска». Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска», Педагогического совета МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска».

20. *Механизм реализации Программы:*

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска».
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска».
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска».
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска».

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение уменьшение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДООУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - трудности согласования программы развития с уже существующими в ДООУ инновационными проектами; - отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; 	<ul style="list-style-type: none"> - корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 439 г.Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение.

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Лицензия: от 24 июня 2016г. регистрационный № 12872, выданная Министерством образования и науки Челябинской области.

Устав: Изменения №11 в Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 439 г.Челябинска», созданного Постановлением Главы администрации Курчатковского района города Челябинска № 2239 от 31.07.1995года.

Юридический и фактический адреса: 454015, Челябинская обл., г.Челябинск, ул. Шагольская 2-я, д.38а.

Фактический адрес: 454015, Челябинская обл., г.Челябинск, ул. Шагольская 2-я, д.38а.

Место нахождения структурного подразделения: 454128, Челябинская обл., г.Челябинск, ул.Салавата Юлаева, д.14.

Телефоны: 737-43-22, 283-76-09, 283-76-10

E-mail: mdoudc439@mail.ru

Сайт: <http://439.xn----7sbbpbez6dfgd.xn--p1ai/>

Заведующий: Касьян Ксения Владимировна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии Министерства образования и науки Челябинской области № 12872 от 24 июня 2016г.: приложение № 1.2 и № 2.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24 июня 2016г. № 12872.

Платные дополнительные образовательные услуги:
программа технической направленности: «Лего – конструирование»; программа художественно-эстетической направленности: вокальная студия «Allegro»;

программы социально-гуманитарной направленности: «Весёлый английский», «Почитай-ка», «Умные пальчики».

Ближайшее окружение ДОУ: МБОУ СОШ №28, МАОУ лицей №35 (филиал), МКУК «Централизованная система детских библиотек», Центр детского творчества Курчатовского района.

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	МКУК «Централизованная система детских библиотек»	Совместная творческая, организационная и методическая деятельность, направленная на воспитание и литературное развитие детей	Информирование о новых поступлениях, подбор литературы в помощь проведению занятий, разработка авторских программ, проведение мероприятий для детей.	План социального партнёрства, экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах,
2	Кукольный театр	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Организация спектаклей в ДОУ	Ежемесячно организовывались театры в ДОУ
3	Поликлиника №9, №8	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном	Положительная динамика состояния здоровья детей.

			учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей с 3 до 7 лет	
4	ГБУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию 2 педагога
5	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Посещение курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	Прошли обучение по программе «Сферум как современный цифровой инструмент коммуникации в образовании» 1 старший воспитатель, 1 заместитель заведующего
6	МАУ "ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска"	Диагностическое обследование детей дошкольного возраста; Психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей - инвалидов,	Организация и проведение диагностического обследования воспитанников. Оказание консультативной помощи. Участие в просветительской	Ежегодная экспертиза познавательного и речевого развития выпускников групп компенсирующей направленности для детей с

		детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	деятельности.	ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---	---------------	---------------------------------------

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	«Педагог года в дошкольном образовании»	0/1	2019	участники
1.2.	«Хрустальная капель»	1/1	2023	Лауреата II степени
1.3.	«Почемучки»	2/0	2019 - 2023	Грамота
1.4.	«Уральская мозайка»	2/1	2020	участники
1.5.	Звонкие голоса -2023	8/1	2023	Диплом участника
1.6.	Соревнования по легкой атлетике	10/1	2021, 2023	Участие
1.7.	Районный этап городского конкурса «Читай-ка»	3/3	2023	Участие
2.	Городские мероприятия			
2.1.	«Хрустальная капель»	1/1	2021	Лауреата I степени
2.1.	Цифровой ветер Челябинска-2022 (Лучшее интернет-представительство)	2/1	2022	Участник
2.2.	Фестиваль-конкурс «Кем быть?»	1/0	2022	Участник
2.3.	Акция «Безопасный город»	1/0	2021	Участник
2.4.	Вкусный Конкурс ПДД 174	1/0	2022	Участник
2.5.	«Цветущий город»	1	2019	победители в номинации «Дебют»
2.4	«Челябинский светлячок»	1/0	2021	Участник
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Заметная семья (про профилактике аварийности и пропаганде применения	4/1	2021	Участие Почетная грамота

	световозвращающих элементов пешеходами)			
3.2.	Открытый конкурс «Открытка для мамы»	1/1	2022	Участник
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Открытый всероссийский чемпионат по хореографии	1/1	2022	Диплом I место
4.2	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	20/1	2022	Участие. Сертификат
5.	Международные мероприятия			
5.1.	VII Международный фестиваль-конкурс «К вершинам успеха»	1/1	2022	Диплом лауреата III степени
5.2.	Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые»	1/1	2023	Диплом лауреата I степени

Конкурентное преимущество ДООУ: приоритетное направление образовательной области «Речевое развитие»

модуль «В мире сказок»; раннее развитие; индивидуальные образовательные маршруты; предоставление дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал; удобная инфраструктура; современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

№	Направленность, наименование групп	Возраст	Количество
---	------------------------------------	---------	------------

	на 01.09.2023 г.		детей
1	Первая младшая группа общеразвивающей направленности	1,5-3 лет	50
2	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	3-4 года	55
3	Средняя группа общеразвивающей направленности	4-5 лет	81
4	Старшая группа общеразвивающей направленности	5-6 лет	87
5	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	6-7 лет	59
6	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	5-6 лет	11
7	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	6-7 лет	13
8	ГКП	1,5-3 лет	10
Итого			366

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
195	171

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
135	158	61	12	-

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
294	66	73	90	105

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
46	32	251	299

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
84	399	140	5

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
52	247	67

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в

здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения психологического благополучия ребенка, здоровьесбережения педагогов, валеологического просвещения родителей.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	96	26,2%	-	0	37	10,1%	233	63,7%

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска» (Основное здание) Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	292	293	294
Высокий	13	14	13
Средний	56	56	57
Низкий	5	3	2

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	366	366	366
Всего дней посещения	49452	36783	37775
Посещаемость			
Посещаемость на 1 ребенка в год	280	279	319

Показатели	2021	2022	2023
Пропуски	28046	18680	27899
Всего пропусков по простудным заболеваниям	350	421	426
Число пропусков на 1 ребенка в год	71,2	72,2	73,5
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	2,6	2,6	2,5
Средняя продолжительность одного заболевания	13,2	10,8	10,4
Количество случаев заболевания	486	786	812
Количество случаев на одного ребенка	5,11		3,9
Количество часто и длительно болеющих детей	18	14	17
Число детей ни разу не болевших за год	17	22	32
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	4,6	4,1	8,7

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	5	Бр. астма , ГЭРБ
2022	10	Бр. астма, Хр. гастрит , Хр. Дуоденит
2023	4	Бр. астма , ГЭРБ.

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	75	88	114
2 группа	259	244	211
3 группа	31	32	39
4 группа	0	0	1
Дети-инвалиды	1	2	1

Резюме:

Наблюдаются тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года. Это явилось результатом проведения комплекса профилактических и реабилитационных мероприятий.

В МБДОУ в течение нескольких лет проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей, формированию основ здорового образа жизни, физическому развитию:

- тематические недели, спортивные праздники, спортивные досуги, ОД на валеологические темы, конкурсы рисунков на тему здорового образа жизни, санитарно-просветительская работа с детьми, педагогами, родителями.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий, уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 95%. Образовательный процесс осуществляют 34 педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано со сменой места жительства.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	1	-
3.	Старший воспитатель	1	-
4.	Методист	-	-
5.	Воспитатель	26	2
6.	Педагог-психолог	1	-
7.	Инструктор по физической культуре	2	-
8.	Музыкальный руководитель	3	-
9.	Учитель-логопед	1	-

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	12	13	9
%	35%	38%	27%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	6	17,6
Первая квалификационная категория	21	61,7
Соответствие занимаемой должности	0	0
Не аттестованы	7	20,7

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	2	1	1
Первая категория	4	4	2
Соответствие занимаемой должности	-	-	-

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	7	20,5

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
3 - 5 лет	2	6
5 -10 лет	4	11,7
10 -15 лет	4	11,7
15 - 20 лет	9	26,4
20 и более лет	8	23,7

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	3	1	5	5	5	3	2	3	2	5
в %	8,8	3	14,7	14,7	14,7	8,8	5,9	8,8	5,9	14,7

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска». Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию (в отчетах, в портфолио педагога).

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения,

внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
<p>1.МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».</p> <p>2. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»</p> <p>3. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Создание учебного года, учебного плана и расписание в модуле «Сетевой город. Образование» ОДО»</p>	<p>1. ЧОУ ДПО «Коллекция образовательных ресурсов» «Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО».</p> <p>2. ЧОУ ДПО «Коллекция образовательных ресурсов» «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».</p> <p>3. ЧОУ ДПО «Коллекция образовательных ресурсов» «Общее недоразвитие речи у детей (ОНР). Содержание работы логопеда».</p> <p>4. ЧОУ ДПО «Коллекция образовательных ресурсов» «Современные методы и технологии в управлении дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО».</p> <p>5. ЧОУ ДПО «Коллекция образовательных ресурсов» «Музыкально-воспитательная и профилактическая работа музыкального руководителя с ограниченными</p>	<p>1.МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»</p> <p>2.МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Сферум как современный цифровой инструмент коммуникации в образовании»</p> <p>3. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновация в образовании» «Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС».</p> <p>4. ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».</p>

	возможностями здоровья у детей».	
6	23	5

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования и т.д.)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	5	«Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста»; «Роль дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста»; «Роль развивающих игр в развитии математических способностей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР»
Социально-коммуникативное	4	«Адаптация детей раннего возраста»; «Ручной труд – как средство развития умственных и творческих способностей детей»;
Речевое	6	«Роль методической компетентности воспитателей ДОУ в обучении и воспитании детей с ОВЗ», «Развитие лексико-грамматической

		стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»
Физкультурно-оздоровительное	2	«Организация спортивно-оздоровительной среды в детском саду»
Художественно-эстетическое	2	«Театральная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»
Духовно-нравственное воспитание	1	«Развитие нравственного потенциала у детей старшего дошкольного возраста»

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП / ГО: заместителей заведующих и старших воспитателей, воспитателей, учителей- логопедов, педагогов- психологов, музыкальных руководителей.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «# Наставникцентр», «Хочу руководить!».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
-------	-----------------------------	-----------------	--------

1	Опубликована статья «Компьютерные технологии в коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»	Сборник материалов по результатам проведения методической недели «Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семьям» Челябинск, 2019	Костромитина Т.В., Москович И.С.
2	Опубликована статья «Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования»	Статья размещена на образовательном портале «Тридевятое царство» для использования в работе педагогов. https://тридевятоецарство.рф/tvorceskie-raboty-i-metodiceskie-razrabotki-pedagogov/17143/razvitie-poznavatel-noj-aktivnosti-u-detej-starsego-doskol-nogo-vozzrastaposredstvom-eksperimentirovania , 13.10.2023 г.	Кузнецова Н.Е.
3	Опубликована статья «Формирование фонематического слуха у детей раннего возраста», май, 2020 г	Статья размещена на Всероссийском образовательно-просветительском издании «Альманах педагога», 2020 г.	Костромитина Т.В.
4	Опубликована статья «Проблемы взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации по речевому развитию детей».	Актуальные проблемы дошкольного образования. Сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции (23-24 апреля 2020)	Мусина А.С.

5	Опубликована статья «Инновационные технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников»	Актуальные проблемы дошкольного образования. Сборник статей XIX Международной научно-практической конференции (30 апреля 2021)	Мусина А.С.
6	Опубликована статья «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности»	Наука и просвещение. Международный центр научного сотрудничества. IV Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современных научных исследований» (10 сентября 2023г.)	Орлова М.Л.
7	Опубликована статья «Развитие эмоционального отношения к музыке у детей раннего возраста»	Наука и просвещение. Международный центр научного сотрудничества. IV Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современных научных исследований» (5 декабря 2021г.)	Орлова М.Л.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
1.Городской смотр-конкурс «Цветущий город»	Призёр в номинации «Экологический дебют»
2.Городской фестиваль-конкурс «Кем быть?»	Участник

3.«Педагог года в дошкольном образовании»	Участник
4.«Челябинский светлячок»	Участник
5.«Почемучки»	Участник
6. Районные соревнования по легкой атлетике	Участник
7.«Мама, папа, я – спортивная семья»	Участник
8.«Звонкие голоса»	Участник
9.Городское профессиональное сообщества заместителей заведующих и старших воспитателей.2021-2022 г.	Участник
10. «Хрустальная капель»	Лауреата I степени
11. Практико-ориентированного семинара «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи»	Выступление Опыт «Рассказывание по картине с использованием элементов ТРИЗ с детьми с ТНР»
12. Практико-ориентированный семинар на тему: «Использование эффективных технологий в формировании связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи».	Выступление Опыт «Рассказывание по картине с использованием элементов ТРИЗ с детьми с ТНР»
Региональный уровень	
1.Фестиваль культур народов Южного Урала «Уральская мозаика»	Призёр
2."Подарки для елки"	Участник
3.«Безопасность в информационном обществе»	Участник
4.ВкусныйКонкурсПДД174	Участник
5.Конкурс «Заметная семья» (про профилактике аварийности и пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами)	Участник
6.Региональный конкурс «Тридевятое царство»	Дипломы 1 и 2степени
Федеральный уровень	
1.VII Международный фестиваль-конкурс «К вершинам успеха»	Диплом 3 степени
2.Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые»	Диплом 1степени
3."Эколята - молодые защитники природы"	Участие. Сертификат
4.«Открытка для мамы»	Участник
5.«Медиа безопасность 2023»	Участник
6.Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Диплом 1степени

7.Всероссийский конкурс «Логопедический марафон»	Диплом 1 степени
8.Международный конкурс «Овощные приключения». Номинация «Сезон ягод, овощей и фруктов»	Победитель
9.Всероссийский конкурс «Педагоги России». Номинация «Инновационные педагогические технологии»	Победитель
10.Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиады	I, II место
11.Международный конкурс «Игры, игрушки» (21.01.2021)	1 место
12.Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника» (2020)	I место
13.STEM практикум. Как развить естественно-научное и техническое творчество у детей, упростить подготовку занятий и праздников в ДОУ (2021)	Сертификат
14.Международный конкурс «Методические разработки педагогов»	Диплом 1 степени

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 2 педагога;

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить хорошие образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- старение кадрового состава (основное здание);

- омоложение кадрового состава (структурное подразделение);
- преобладание в коллективе устаревших подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- «стойкое сопротивление» педагогов к введению образовательных инноваций;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

Между тем следует признать, что большая часть направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров.

В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы (основное здание), при этом в структурном подразделении учреждения преобладает педагогический состав со стажем работы от 1 года до 5 лет, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: Модуль «Наш дом - Южный Урал» и образовательная область «Речевое развитие» модуль «В мире сказок». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами

образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 70 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для группы компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад № 439 г. Челябинска» разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП дошкольного образования обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Техническая	«Лего - конструирование»	3-7 лет	24
Художественно-эстетическая	Вокальная студия «Allegro»	4-7 лет	8
Социально-гуманитарная	Весёлый английский	3-7 лет	16
	«Почитай-ка»	6-7 лет	9

	«Умные пальчики»	2-3 года	10
--	------------------	----------	----

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 18%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС,

мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» - 96% и «Физическое развитие» - 94 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 89 %, «Речевое развитие» -86%, «Познавательное развитие» - 83%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	96 %	97 %	95%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	75%	54%	89%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	56%	72%	79%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	97 %	93 %	96%

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований *	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует	Недостаточно оснащение спортивным, оздоровительным оборудованием, техническими средствами в соответствии с ООПДО
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	Требуется обновление игрового оборудования на прогулочных участках
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Частично соответствует требованиям	Недостаточно оснащение оборудованием и инвентарем в спортивном зале и группах
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует требованиям	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует требованиям	Пополняется материалами и оборудованием соответствующими реализуемой программе ДООУ
2	Трансформируемость пространства:		

№	Характеристики среды	Выполнение требований *	Комментарии**
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует требованиям	Стабильность оборудования в группах
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует требованиям	Недостаточно модульного игрового оборудования
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует требованиям	Недостаточно современное оборудования, на развития творческого потенциала воспитанников
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Ежегодно пополняется разнообразием материалов, игр, игрушек, оборудованием, соответствующим реализуемой программе ДОУ
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	

№	Характеристики среды	Выполнение требований *	Комментарии **
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует Т	
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует Т	
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует Т	Нет разметки для слабовидящих детей
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует Т	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует Т	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует Т	Ежегодно пополняется речевыми и дидактическими играми соответствующими реализуемой программы ДОУ.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует Т	Подтверждается сертификатами и безопасности и качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует Т	Соответствие требованиям психолого-педагогической безопасности

* соответствует, частично соответствует, не соответствует.

** указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям

Резюме:

Структура и содержание ОП в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП. Структура и содержание АОП в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 40% от общего времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в основном развивающим, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 60% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений, родительской общественности, педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда частично соответствует уровню активности и инициативности воспитанников. Не в полной мере обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Однако необходимо отметить, что РППС ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Основное здание ДОУ по адресу г. Челябинск, Шагольская 2-я, 38А введено в эксплуатацию в 1981 году.

Общая площадь составляет 1600,5 кв.м.

Структурное подразделение ДООУ по адресу г. Челябинск, ул. Салавата Юлаева, д. 14 введено в эксплуатацию в 2011 г.

Общая площадь составляет 3295,4 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДООУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДООУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет ОАО «Ростелеком» 2048 Кбит/сек (основное здание), методический кабинет ООО «Айзет-телеком Урал» 10 мбит/сек. (структурное подразделение);

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

- музей.

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 16 компьютеров, 2 проектора, 5 копировальных устройств, 4 МФУ, 2 ламинатора.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	ОАО «Ростелеком» 2048 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДООУ	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	16
Количество помещений, оборудованных мультимедиа	2

Наименование показателя	Фактическое значение
проекторами	
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	-
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов за 2021-2023 гг.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1.	Акт плановой выездной проверки от 21.09.2021г. № 1003 Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Главное управление МЧС России по Челябинской области Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по городу Челябинску управления надзорной деятельности и профилактической работы	Предписание об устранении нарушений обязательных требований пожарной безопасности № 1003/1: 1. На объекте защиты отсутствует техническая документация на системы противопожарной защиты. 2. Направление движения к источникам противопожарного водоснабжения не обозначается указателями со светоотражающей поверхностью либо световыми указателями, подключенными к сети электроснабжения и	Приобретены и установлены на здании указатели со светоотражающей поверхностью с четко нанесенными цифрами расстояния до источников противопожарного водоснабжения. Разработана проектная документация на АПС и СОЭУ.

		включенными в ночное время или постоянно, с четко нанесенными цифрами расстояния до их месторасположения (фактически на здании отсутствуют указатели).	
2.	Акт плановой выездной проверки от 21.09.2021г. № 1004 Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Главное управление МЧС России по Челябинской области Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по городу Челябинску управления надзорной деятельности и профилактической работы	Предписание об устранении нарушений обязательных требований пожарной безопасности № 1004/1: 1. На объекте защиты в подвале организовано хранение оборудования, мебели и других горючих предметов (палки, доски, строительный материал). 2. На объекте защиты, оборудованном автоматической пожарной сигнализацией, не предусмотрено автоматическое отключение при пожаре систем общеобменной вентиляции. 3. Запор (замок) на двери эвакуационного выхода № 8, не обеспечивает возможность свободного открывания изнутри без ключа. Фактически дверь открывается с ключа. 4. Запор (замок) на	Подвальное помещение очищено от оборудования, мебели и других горючих предметов. Выполнена работа по автоматическому отключению при пожаре систем общеобменной вентиляции. Заменены замки на дверях эвакуационных выходов № 8, 5, эвакуационного выхода из групповой ячейки № 3.

		двери эвакуационного выхода № 5, не обеспечивает возможность свободного открывания изнутри без ключа. Фактически дверь открывается с ключа. 5. Запор (замок) на двери эвакуационного выхода из групповой ячейки № 3, не обеспечивает возможность свободного открывания изнутри без ключа. Фактически дверь открывается с ключа.	
3.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.01.2022 № 01/39 «О проведении наблюдения за соблюдением обязательных требований (мониторинга безопасности)»	Предписание об устранении нарушений законодательства в сфере образования от 28.02.2022г. № МБ 02-13/2022-П: Нарушение пунктов 2, 9, 10 статьи 2, подп. 1 пункта 3 статьи 12, статьи 12.1., статьи 29 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части определения требований к структуре образовательной программы и требованиям организации воспитания обучающихся – структура основной образовательной программы	В основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска», размещенной на официальном сайте образовательной организации включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

		дошкольного образования МБДОУ «ДС № 439 г. Челябинска», размещенной на официальном сайте образовательной организации.	
--	--	---	--

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники уголок сада, огород, лесная аптека.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текущий ремонт пищеблока. 2. Косметический ремонт групповых помещений, лестничных клеток. 3. Косметический ремонт музыкального зала.
2022 г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полный косметический ремонт в медицинском кабинете. 2. Косметический ремонт групповых помещений и спален. 3. Косметический ремонт физкультурного зала. 4. Дополнены оборудованием участки групп.
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полный косметический ремонт рекреаций 2 этажа и двух лестничных пролетов. 2. Текущий ремонт туалетной комнаты в группах. 3. Косметический ремонт групп и кабинетов 4. Ремонт пожарной сигнализации 5. Приобретение детских кроватей. 6. Дополнены оборудованием участки групп.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОО.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	366	366	366	366	366	366
2.	Дни функционирования	кол-во	172	134	172	158	172	156
3.	Число человеко-дней	чело-веко-день	6295 2	4804 6	6295 2	4804 6	6295 2	5702 3
4.	Коэффициент посещаемости	%	69%	54%	69%	64%	69%	63%

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОО

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%			
	– бюджетные средства	тыс.руб.	41240,98	43122,09	48202,84
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	34202,05	36479,87	40233,61
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2853,66	3455,02	3692,59
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	4618,49	6383,67	6975,26
	– из бюджета	тыс.руб.	1668,32	2136,96	2275,30
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	2950,16	4246,68	4699,96
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		1105,45	654,66	856,23
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	750,07	120,00	300,15
	– учебные расходы	тыс.руб.	65,00	-	117,55
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	-	-	12050,0
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	-	-	-
	– ...	тыс.руб.	-	-	-
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.			
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	96,66	98,32	45,20
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	666,23	897,22	936,77
	– доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем	%	1,63	2,03	1,8

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме				
3.	Показатели экономической эффективности		4618488,62	6383638,56	6975265,83
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		2461,41	2723,69	3035,76
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	96,85	114,65	127,14
	Выполнение натуральных норм питания	руб.			
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	35	35	35
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	108	88	121
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	24,4	25,0	26,3
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	30,9	29,6	34,9
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	61,9	63,4	65
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	38,07	36,6	35,05
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	-	-	-
	– подвал;	руб.	-	-	-
	– фасад;	руб.	-	-	-
	– кровля;	руб.	-	-	-
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	-	-	-

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	- водоснабжения;	руб.	-	-	-
	- канализации;	руб.	-	-	-
	- вентиляции;	руб.	-	-	-
4.3.	Обеспечение и замена:				
	- технологического оборудования;	руб.	599403,09	88415,0	125728
	- учебного и оборудования;	руб.	-	-	-
	- игрового оборудования;	руб.	39600,0	-	78219
	- медицинского оборудования;	руб.	-	-	-
	- мебели;	руб.	6130,0	-	39328
	- компьютерной техники для управления	руб.	80960,0	31185,2	80000,00
	- компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	-	-	-
	- офисной техники	руб.	23980,0	-	-

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного муниципального бюджета увеличилось на 11,78%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 1,36%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 591,62т.р.;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт внебюджетных средств и составила 127,14 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 10,26%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 170%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 30,8%;

– средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 30,6% , перерасход по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 237,57т.р;

– доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 1,36%;

– учебные расходы увеличились на 80,85%;

– расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО увеличились на 100%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

– прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

– успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»

2. Проект ««Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе»

3. Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации и	Результаты и эффекты реализации проекта
«Развитие психолого-педагогических условий	2018-2020	Создана интегрированная модель развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
реализации основной образовательной программы»		<p>использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>В рамках проекта было определено содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника; 2) работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ: <ol style="list-style-type: none"> а) внедрение здоровьесберегающих технологий; б) учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов; в) обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. 3) повышение качества дошкольного образования: <ol style="list-style-type: none"> а) совершенствование развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников; б) обновление предметно-развивающей среды.
«Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе»	2022-2023	<p>Созданы условия для формирования образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей разновозрастной группы.</p> <p>В рамках проекта было определено содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение квалификации педагогов по организации образовательного процесс в разновозрастной группе; <ol style="list-style-type: none"> а) Работа творческой группы по методическим проблемам, связанным с организацией деятельности разновозрастной группы (разработаны локальные акты

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>учреждения, регламентирующие деятельность разновозрастной группы, банк методических материалов по организации работы в разновозрастной группы).</p> <p>б) Проведение тренингов для педагогов по созданию социальной среды развития детей разновозрастной группы и развитию инициативности детей.</p> <p>2. разработана модель развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе ДООУ с учетом особенности организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;</p> <p>а) Составлен перечень средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.</p> <p>б) Составлен перечень средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).</p> <p>в) Составлен перечень средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.</p>
<p>«Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в</p>	<p>2020-2022</p>	<p>Создана развивающая предметно-пространственная среда территории ДООУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность,</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
соответствии с ФГОС ДО»		<p>вариативность, доступность и безопасность среды.</p> <p>В рамках проекта определяно содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработана модель развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий; – повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ; – активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников

образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунки 1).

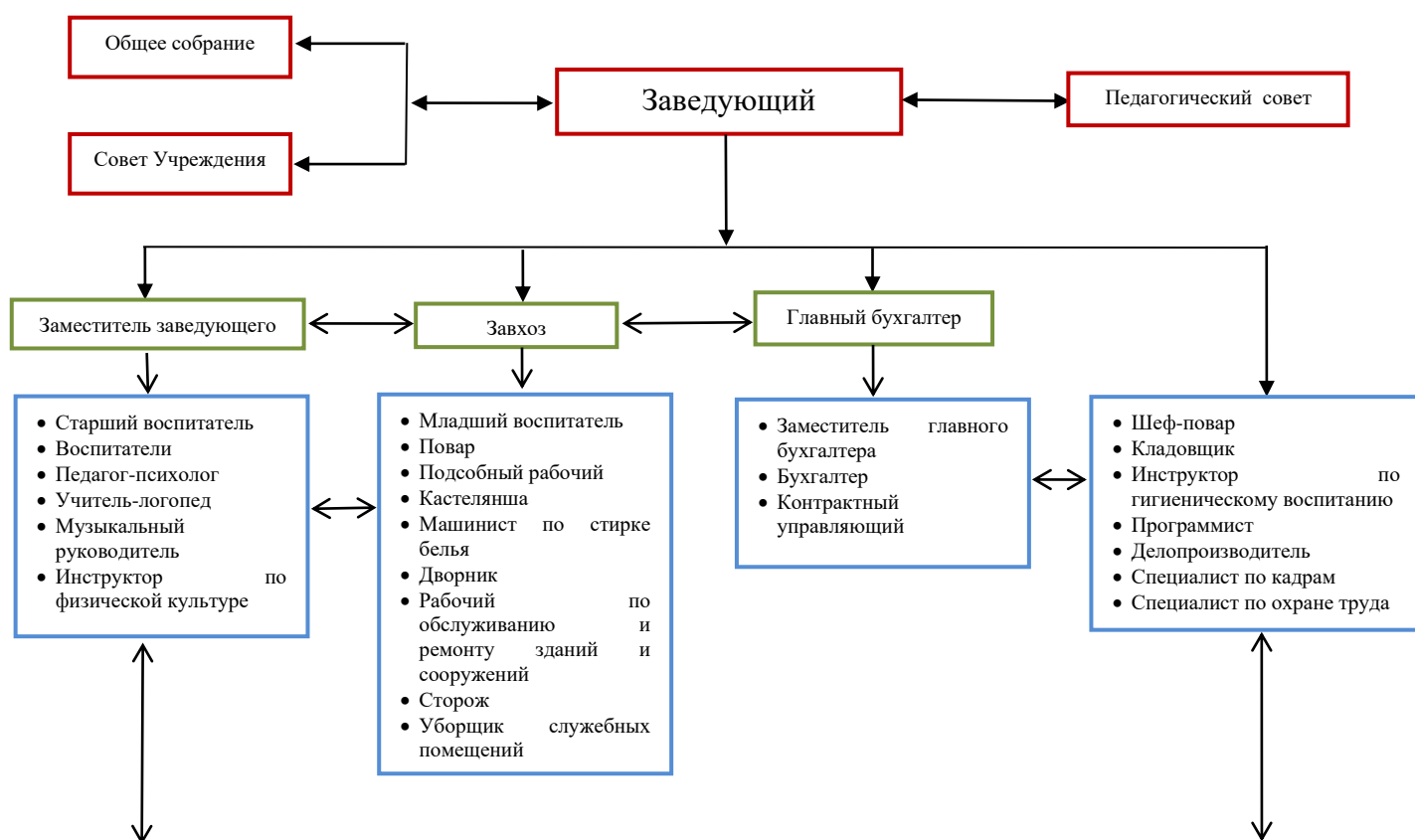


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления.**

В ДОУ на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п / п	Показатели	Оценка показателя (соответств ие / несоответст вие)	Комментар ии
1. Эффективность системы плано-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преемственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	

№ п / п	Показатели	Оценка показателя (соответств ие / несоответст вие)	Комментар ии
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствие	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствие	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ
РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ
НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ**

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
Результативность работы ДОУ	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
Инновационный потенциал	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая</p>

	<p>интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p>	<p>группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду</p>	<p>Средний возраст педагогов 50+ лет</p> <p>Нестабильность педагогического состава</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p>
<p>Психолого-педагогические условия</p>	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия</p>
<p>Финансово-хозяйственная деятельность</p>	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Недостаточный уровень контроля расходования финансовых средств</p>
<p>Материально-техническая база учреждения</p>	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений</p>
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы

Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: с МКУК «Централизованная система детских библиотек».	Территориальная удаленность ДОО (основное здание от структурного подразделения).

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;

- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса;

- низкий уровень применения форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка

индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточная оснащенность предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям полифункциональности, трансформируемости и вариативности;

- отсутствие целостных организационно-педагогических условий, способствующих наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности ребенка дошкольника в речевой деятельности;

- не полноценная сформулированность и обоснованность условий формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста;

- низкий уровень системы профориентационной деятельности, направленной на сопровождение допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста;

- недостаточная организация работы по волонтерству как средству духовно-нравственного воспитания дошкольников;

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДООУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования в том числе и на платной основе, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования,

Критерий	Показатели (индикаторы)
эффективности образовательной деятельности	<p>ФОП</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОО, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОО, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов

Критерий	Показатели (индикаторы)
	<ul style="list-style-type: none"> - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность системы управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта?	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Повышение качества работы ДОУ по речевому развитию в рамках реализации приоритетного направления деятельности модуля «В мире сказок»»	✓	✓			
2	Проект «Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений как к компоненту общей культуры посредством реализации образовательных программ ДОУ»		✓	✓	✓	
3	Проект «Формирование у дошкольников основ краеведческих знаний через раннюю профориентацию»			✓	✓	✓
4	Проект «Волонтерство как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников»				✓	✓

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ДООУ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОДУЛЯ «СЛО'ВУШКО» (СЛОВО В УШКО)»¹

Ведущие идеи проекта.

Поиск инновационных подходов в дошкольном образовании обусловлен реалиями современного времени и затрагивает все стороны жизнедеятельности ДООУ. Направления поиска инновационных технологий, методов и приемов в профессиональной деятельности педагогов связаны с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) содержание образовательной программы дошкольной организации должно обеспечить развитие личности и способностей детей в различных видах творчества и охватывать структурные единицы, представляющие определённые образовательные области, в том числе и речевое развитие, которое включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.

Дошкольный возраст – период интенсивного развития творческих возможностей человека. В данном возрасте возникают все виды художественной деятельности, первые их оценки, первые попытки самостоятельного сочинения. Наиболее сложный вид творческой деятельности ребёнка – словесное, речевое творчество.

В связи с этим, особую актуальность приобретает создание организационно - педагогических условий, способствующих наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности ребенка дошкольника в речевой деятельности.

Цель проекта: создание организационно - педагогических условий, обеспечивающих качество работы по развитию речевого творчества воспитанников ДООУ в процессе реализации модуля «Сло'вущко».

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие», обогащенного содержанием модуля «Сло'вущко».
2. Обеспечение условий развития речевого творчества детей в ДООУ.
3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по использованию современных технологий речевого творчества детей дошкольного возраста.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие», обогащенного содержанием модуля «Сло'вущко».

Работа творческих групп по педагогическим проблемам, связанным с речетворчеством детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, педагогических гостиных, по руководству детским словесным творчеством и внесение дополнений в модуль «Сло'вущко».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДООУ.

¹Проект представлен городским объединением «Родная речь».

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов разного уровня.

Задача 2. Обеспечение условий развития речевого творчества детей в ДООУ:

Организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей речевому творчеству и проявлению вербальной креативности детей.

Внедрение в ДООУ бережливых технологий в рамках реализации модуля «Сло'вущко».

Повышение речевой культуры педагогов в процессе реализации приоритетного направления деятельности ДООУ.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДООУ по вопросам речевого творчества детей.

Обеспечение условий информационной открытости ДООУ в ходе реализации модуля «Сло'вущко».

Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по использованию современных технологий речевого творчества детей дошкольного возраста:

Создание системы наставничества в расширении практики профессиональных стажировок.

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДООУ по речевому творчеству.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДООУ, муниципальном уровне.

Создание информационного ресурса на официальном сайте ДООУ.

ПРОЕКТ «ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК К КОМПОНЕНТУ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОУ»²

Для того чтобы воспитание могло создать для человека вторую природу, необходимо, чтобы идеи этого воспитания переходили в убеждения воспитанников, убеждения в привычки.

К. Д. Ушинский

Ведущие идеи.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире, представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей – распознавание опасностей и их источников.
2. Разработка превентивных, или предупредительных, мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.

ФГОС дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития акцентирует внимание на формировании безопасного поведения в быту, социуме и природе. Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а также минимизации рисков возникновения опасности.

Формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты:

- общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности;
- (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.),
- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска),
- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.),
- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества).

Для планомерной профилактической работы требуется обучение сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Цель программы: сформулировать и обосновать условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

²Проект представлен городским объединением «Мир безопасности».

В рамках поставленной цели на протяжении всего дошкольного детства выделены **задачи**, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации:

- изучение научных исследований в области формирования культуры безопасности личности, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для безопасного вхождения ребенка в окружающий мир;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов;
- внедрение образовательных программ, содержание работы и технологий по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе;
- повышение квалификации педагогов в вопросах развития, осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и т.д. как достижений культуры;
- разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам приобщения дошкольников к ценностям общества;
- поддержка активности и инициативы участия законных представителей в работе по становлению культуры безопасности личности в процессе активной деятельности.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание условий для формирования основы культуры безопасности всех участников образовательных отношений

Тематический контроль. Цель: анализ состояния работы педагогов по формированию у воспитанников основ культуры безопасности.

Анкетирование родителей. Цель: выявление степени владения родителями понятия «культура безопасности» в вопросах воспитания детей.

Педагогический совет «Формирование основ культуры безопасности всех участников образовательных отношений».

Консультации «Мир Без опасности» - основы парциальной программы.

Работа творческой группы по созданию картотеки образовательных ситуаций в помощь родителям и педагогам (социальная безопасность).

Смотр – конкурс «Мир Безопасности группы»: создание условий для организации работы по приоритетному направлению.

Задача 2. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме через партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами

Педсовет – круглый стол «Безопасность детей – забота взрослых».

Тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников».

Консультация «Содержание парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей».

Семинар-практикум «Детская безопасность в контексте ФГОС ДО».

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по ОБЖ.

Консультации:

- «Формирование безопасного поведения в семье и детском саду»;
- «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ»;

- «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»;
- «Разнообразии приемов и методов при знакомстве воспитанников с правилами безопасности в быту»;
- «Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов»;
- «ОБЖ через метод моделирования и элементы поисково-исследовательской деятельности»;
- «Актуальность использования современных технологий в обучении дошкольников мерам личной безопасности в сфере антитеррористической деятельности».

Фестиваль педагогических идей Презентация методических материалов педагогов по формированию основ безопасности у дошкольников.

Задача 3. Разработка и внедрение приоритетного направления модуля безопасности в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения

Консультация «Формирование основ безопасности жизнедеятельности посредством создания единого здоровьесберегающего пространства в ДОУ».

Выставка методических материалов:

- нормативные акты;
- методические рекомендации;
- проекты развивающей среды.

Оперативные совещания:

а) состояние предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» (результаты оперативного контроля);

б) формирование технического задания педагогам по разработке календарных планов для календаря тематических недель по приоритетному направлению «Мир без опасности»:

- создание картотек сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр, образовательных ситуаций, загадок, бесед по видам безопасности;
- разработка примерного перечня игрового оборудования по насыщению среды с приоритетным направлением образовательной области «Социально – коммуникативное развитие (формирование снов безопасности) для всех возрастных групп).

Семинар-практикум «Организация работы по формированию у несовершеннолетних навыков безопасного поведения».

Круглый стол «Как воспитать в детях бережное отношение к природе»

Итоги смотра-конкурса «Центр безопасности (изготовление макетов и наглядных пособий по ОБЖ), уголки природы и экспериментирования, уголки дежурных и уголки безопасности.

Тематический контроль «Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ».

Педагогический совет «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников».

Задача 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности

Педсовет - деловая игра для педагогов «Мир дорожной безопасности дошкольника».

Анкетирование педагогов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников

Семинары:

– педагогические технологии по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;

– психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников;

– формирование основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через игровые технологии, моделирования проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, технологии проектной деятельности, исследовательскую деятельность, мнемотаблицы, информационно-коммуникационные технологии.

Создание РППС в ДОУ для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Мастер- классы:

- «Как использовать кейс-метод при обучении детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения»;

- «Лэпбук и ромбокубоктаэдр – автодидактические пособия для дошкольников по формированию основ культуры безопасности дорожного движения.

Тематический час для педагогов «Знатоки правил дорожного движения».

Консультации:

-квест-игры как средство формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;

-использование обучающих и развивающих мультфильмов в процессе ознакомления детей с ПДД.

Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности, художественного слова для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Смотры- конкурсы:

1. Лучший уголок дорожной безопасности.

2. Лучший плакат по дорожной безопасности, сделанный детьми совместно с педагогами.

Тематический контроль «Создание условий и организация педагогической работы по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Тематическая выставка«Методические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Формирование электронной библиотеки «Дидактические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Организация тематической недели по безопасности дорожного движения.

Школа пешеходных наук.

Родительские собрания по теме.

Размещение материалов на сайте в Интернете, в группах в ВК, «Одноклассники», групповых чатах, родительских уголках в группе по теме.

Участие родителей в тематической неделе по безопасности дорожного движения.

Участие родителей в образовательной работе по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Анкетирование родителей об организации профилактики безопасного поведения на дороге дошкольников дома.

Совместная квест- игра с детьми и родителями «Знайки дорожной безопасности».

Фотовыставка «Мой ребенок в безопасности».

Привлечение родителей к пополнению развивающей среды по дорожной безопасности.

Задача 5. Повышение уровня компетентности участников образовательного процесса по проблеме формирования культуры медиабезопасности

Мероприятия для педагогов:

- Семинар «Угрозы информационной безопасности и способы защиты персональных данных» (презентация)
- Деловая игра «Как персональные данные попадают в сеть?»
- Буклеты по медиабезопасности

Мероприятия с родителями:

- Родительское собрание: «Безопасность детей в сети интернет»
- Презентация «Интернет- безопасное пространство?»
- Буклеты, памятки и плакаты по медиабезопасности
- Размещение материалов на странице официального сайта
- Консультации:
- Телевизор в жизни дошкольника,
- Компьютер и телевизор: польза и вред
- Влияние телевидения на развитие детей.
- Компьютерная безопасность

Мероприятия для воспитанников.

- Развлечение (совместно с родителями) «Интернет – это серьезно».
- Ситуативные беседы с детьми старшего дошкольного возраста
- Знакомство с правилами безопасного поведения в сети Интернет
- Просмотр мультфильмов о безопасности в сети интернет
- Выставка детских работ «Мой друг – интернет»
- Создание мультимедийных упражнений.

Задача 6. «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области витальной безопасности дошкольников»

Создание инициативной группы по разработке программы (плана) по витальной безопасности

Организация работы творческой группы по разработке методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в ДОО по витальной безопасности

Копилка педагогических идей (презентации развивающих пособий по витальной безопасности).

Тренинг для родителей «Эмоциональное благополучие ребенка».
Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

Игровой тренинг «Безопасность и здоровье детей».

Тематический контроль «Обеспечение безопасности детей в ДОУ»

Круглый стол «Современные подходы к обеспечению безопасности дошкольников».

Консультации для педагогов:

– «Формы и методы работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников»,

– «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области безопасности жизнедеятельности в условиях современного ДОУ»,

– «Детская тревожность».

Консультации для родителей:

– «Безопасность детей – забота родителей»,

– «В каких продуктах живут витамины»,

– «Детям о здоровье».

Научно – практический семинар для педагогов «Формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения» (3 раза в учебный год):

– «Современные педагогические технологии в вопросах ЗОЖ»,

– «Роль проектов в формировании витальной безопасности у детей дошкольного возраста»,

– «Сказкотерапия: игра или лечение?»,

– «Психическое здоровье педагога как условие психического здоровья детей»,

– «Учет гендерных особенностей детей в вопросах ЗОЖ».

Родительское собрание для воспитанников подготовительной к школе группы «Безопасность детей дома».

Мастер – класс для родителей «Учим детей безопасному поведению».

Создание видеоролика для родителей детей раннего возраста «Игры и игровые ситуации с детьми раннего возраста в адаптационный период».

Анкетирование родителей: «Приобщение детей к здоровому образу жизни», «Безопасные игры и игрушки».

Создание памятки для родителей «Что такое витальная безопасность?», «Формирование ЗОЖ у детей дошкольного возраста».

Выставки детских работ по витальной безопасности (по сезонам): «Витамины с огорода», «Безопасные зимние игры», «Безопасная вода», «Безопасное лето».

Задача 7. Формирование основ здорового образа жизни посредством создания единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи

Педагогический совет «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей».

Мастер-класс «Методы арт-терапии в реализации коррекционно-развивающего направления работы в условиях ДОУ».

Тематическая проверка «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно- оздоровительной работы»

Консультации:

«Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды»;

«Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников»;

«Реализация приоритетного направления ОП ДО «Мир без опасности»;

«Здоровый образ жизни ваших детей, или 10 заповедей здоровья».

Семинар – практикум «Формирование основ здорового образа жизни посредством создания единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи».

Семинар «Здоровый образ жизни с детства».

Игровой тренинг «День здоровья педагогов».

Педагогическая мастерская «Здоровье педагога как основа его успешной профессиональной деятельности».

Игровой тренинг «Безопасность и здоровье детей».

Организация работы творческой группы «Создание банка методических материалов, цикла консультаций и образовательных ситуаций».

Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ».

Фотовыставка «В здоровом теле-здоровый дух».

Конкурс поделок «Радуга здоровья».

Познавательная викторина «Здоровый образ жизни».

Квест-игра «В гости к Барбоскиным».

Смотр-конкурс «Островок безопасности».

Задача 8. Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности

Анализ развивающей предметно-пространственной среды по теме «Безопасность»

Проверка сайта и информации по правилам безопасности в различных ситуациях

Дополнение сайта ДОУ материалами по безопасному поведению детей на улице и дома

Консультации для педагогов ДОУ:

– Пополнение РППС группы для формирования основ безопасного поведения у детей;

– Взаимодействие с родителями по формированию основ безопасного поведения у детей.

Родительское собрание:

1. «Формирование безопасного поведения детей на улице и дома»

2. «Безопасная дорога!».

Смотр уголков безопасности.

Разработка памятки «Не оставляйте детей без присмотра!», «БДД».

Задача 9. Создать условия для социально-личностного развития детей дошкольного возраста средствами устного народного творчества

Консультации:

– Социализирующие функции сказки в работе с современными детьми дошкольного возраста;

– Учет возрастных особенностей при использовании сказок в образовательном процессе;

– Консультация-практикум «Способы анализа сказки и особенности ее применения в ДОУ»;

– Содержание уголка «сказки» в группах ДОУ.

Теоретический семинар: «Устное народное творчество как способ социализации ребенка дошкольного возраста».

Семинар-практикум «Развитие диалектического мышления дошкольников «Работаем по сказке».

Работа творческой группы по разработке методических рекомендаций по использованию сказки в образовательном процессе.

Педагогический кинотеатр (просмотр видео по организации и проведению занятий по сказкам).

Тематический контроль «Использование устного народного творчества в образовательном процессе».

Стендовая информация для родителей воспитанников.

Родительское собрание «Сказка как средство социализации ребенка дошкольника: «Сказка ложь, да в ней намек!»

Педагогический совет «Сказка как эффективное средство формирования личности и ее успешной социализации».

Задача 10. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Педагогический совет «Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования».

Консультация для педагогов:

«Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности»;

«Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления».

Опытно педагогическая работа «Технологии, формы и методы формирования основ культуры безопасности у детей в различные возрастные периоды».

Практикум для родителей «Выявление рисков».

Дискуссия «Польза или вред?», «План действий»;

Постоянно действующий семинар-практикум «Культура безопасности жизнедеятельности»:

– Потенциальные опасности, и их источники;

– Психологические аспекты безопасности личности;

– Роль семьи в сохранении психического здоровья детей: проблема обеспечения психологической безопасности;

– Как научить ребёнка жить в безопасности.

Постоянно действующий практикум «Моя безопасная жизнь!»:

– Права детей и обязанности родителей: какие права нарушены?

- Место потребности в безопасности в иерархии потребностей ребенка;
- Психологическая, социальная, физическая безопасность.

Мозговой штурм «Формирование основ культуры безопасности у детей с ограниченными возможностями здоровья (технологии, формы и методы в различные возрастные периоды)».

Консультации для педагогов:

Индивидуальные проявления потребности в безопасности;

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Тематический контроль:

Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

Задача 11. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ информационной безопасности у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности

Педагогический совет «Выступление «Сотрудничество детского сада с социумом по развитию у дошкольников навыков безопасного поведения в информационной среде».

Мастер-класс «Акция как один из методов профилактики безопасного использования информационного пространства».

Анкетирование педагогов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ информационной безопасности дошкольников.

Семинары:

- Педагогические технологии по формированию основ информационной безопасности у дошкольников;

- Психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения в информационном пространстве у старших дошкольников;

- Формирование основ информационной безопасности у дошкольников через игровые технологии, моделирования проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, технологии проектной деятельности, исследовательскую деятельность, мнемодиагностику;

- Создание РППС в ДОУ для формирования основ информационной безопасности у дошкольников.

- Мастер-класс «Как использовать кейс-метод при обучении детей старшего дошкольного возраста правилам безопасности в информационном пространстве».

- Мастер-класс «Лэпбук» – дидактические пособия для дошкольников по формированию основ информационной безопасности».

- Тематический час для педагогов «Знатоки правил пользования информационными ресурсами».

Консультации:

1. Квест-игры как средство формирования основ информационной безопасности у дошкольников.

2. Использование обучающих и развивающих мультфильмов в процессе ознакомления детей с информационной безопасностью.

Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности, художественного слова для формирования основ информационной безопасности у дошкольников».

Смотры- конкурсы:

1. Лучший уголок информационной безопасности.
2. Лучший плакат по информационной безопасности, сделанный детьми совместно с педагогами.

Тематический контроль «Создание условий и организация педагогической работы по формированию основ информационной безопасности у дошкольников».

Тематическая выставка «Методические пособия для формирования основ информационной безопасности у дошкольников».

Формирование электронной библиотеки «Дидактические пособия для формирования основ информационной безопасности у дошкольников».

Организация тематической недели по информационной безопасности.

«Школа информационных наук».

Родительские собрания по теме.

Размещение материалов на сайте в Интернете, в группах в ВК, «Одноклассники», групповых чатах, родительских уголках в группе по теме.

Участие родителей в тематической неделе по информационной безопасности.

Участие родителей в образовательной работе по формированию основ информационной безопасности у дошкольников.

Анкетирование родителей об организации профилактики безопасного поведения в информационном пространстве.

Совместная квест-игра с детьми и родителями «Знатоки информационной безопасности».

Фотовыставка «Мой ребенок в безопасности».

Привлечение родителей к пополнению развивающей среды по информационной безопасности.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ РАННЮЮ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ»³

Ведущие идеи проекта.

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к родному краю, Родине, чувства гордости за нее.

Большое значение для формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Профессиональная ориентация – система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное образовательное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Цель проекта: создание условий для реализации приоритетного направления ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1.Повысить профессиональный уровень педагогов для реализации целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников.

2.Разработать систему профориентационных сюжетно-ролевых игр, направленных на сопровождение допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста и обеспечивающих формирование системных представлений о труде взрослых, о назначении и содержании профессий, значимых на современном этапе для Челябинска.

3.Разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по организации ранней профориентации в ДОУ.

4.Организовать сетевое взаимодействие и установить социальное партнерство с организациями и учреждениями микрорайона ЧКПЗ в рамках допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста.

³Проект представлен городским объединением «Уральский калейдоскоп».

5.Развивать любознательность и интерес к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1.Повысить профессиональный уровень педагогов для реализации целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации задач ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОУ.

Посещение конференций, семинаров по вопросам формирования у дошкольников основ краеведческих знаний через раннюю профориентацию.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2.Разработать систему профориентационных сюжетно-ролевых игр, направленных на сопровождение допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста и обеспечивающих формирование системных представлений о труде взрослых, о назначении и содержании профессий, значимых на современном этапе для Челябинска:

Работа творческой группы по разработке картотеки профориентированных сюжетно-ролевых игр.

Оснащение групп ДОУ дидактическими и методическими материалами.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам ознакомления с профессиями города Челябинска (ранней профориентацией).

Задача 3.Разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по организации ранней профориентации в ДОУ:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ.

Задача 4. Организовать сетевое взаимодействие и установить социальное партнерство с организациями и учреждениями микрорайона ЧКПЗ в рамках допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста:

Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнёрами.

Участие в мероприятиях микрорайона ЧКПЗ.

Задача 5. Организовать сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста:

Построение системы взаимодействия с семьями воспитанников по сопровождению профессионального самоопределения дошкольников.

Погружение родителей воспитанников в тему инновационной деятельности.

Создание родителями предметно – схематических моделей своих профессий.

ПРОЕКТ «ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»⁴

⁴Проект представлен городским объединением «Дорогою добра».

Ведущие идеи.

В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

В Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей.

Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

Цель проекта:

Формирование у дошкольников духовно-нравственных личностных качеств посредством внедрения волонтерской практики в деятельность детского сада.

В рамках сформулированной цели выделены задачи:

1. Создать информационно-методические условия для формирования позитивных духовно-нравственных личностных качеств у дошкольников.
2. Разработать модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и социальных партнеров в контексте развития волонтерского движения.
3. Создать и обеспечить внедрение системы работы ДОУ по детскому волонтерскому движению.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создать информационно-методические условия для формирования позитивных духовно-нравственных личностных качеств у дошкольников:

Создание банка современных форм и методов духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Повышение педагогической компетенции воспитателей в вопросах волонтерского движения в ДОУ.

Задача 2. Разработать модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и социальных партнеров в контексте развития волонтерского движения:

Организация работы творческой группы по внедрению в образовательную деятельность технологий формирования позитивных духовно-нравственных качеств у всех участников образовательного процесса.

Создание позитивной атмосферы, стимулирующей эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения; организовать самостоятельную деятельность детей,

разработать диагностический инструментарий, методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и апробировать их в ДООУ.

Организация инициативной группы педагогов и родителей, участвующей в данном движении.

Расширение связей с социальными партнёрами города в совместной деятельности в рамках проекта.

Задача 3. Создать и обеспечить внедрение системы работы ДООУ по детскому волонтерскому движению:

Организация работы творческой группы по внедрению в образовательную деятельность технологий формирования позитивных духовно-нравственных качеств у всех участников образовательного процесса.

Разработка методических рекомендаций и практических материалов по данному направлению (банк презентаций, художественной литературы по формированию у детей милосердия, добра, заботы о людях, о природе; сценарии квест-игр, мероприятий в рамках проекта, дидактические игры, творческие задания, психотехнические упражнения по развитию эмоциональной сферы детей, коммуникации).

Овладение практическими навыками волонтерского движения всеми участниками образовательного процесса.

Создание условий для развития умения детей ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом.

Ожидаемые результаты:

Созданы информационно-методические условия для формирования позитивных духовно-нравственных личностных качеств у дошкольников.

Разработана модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и социальных партнеров в контексте развития волонтерского движения.

Создана и реализуется система работы ДООУ по детскому волонтерскому движению.

Обеспечено активное участие в волонтерском движении всех участников образовательного процесса.