

ПРИНЯТО
Советом Учреждения
от 29.03.2021 г.
протокол №2

Утверждено:
заведующий МБДОУ
«ДС. № 439 г. Челябинска»
И.В. Козлова
приказ от 30.03.2021 № 4/48

Отчет о результатах самообследования за 2020 учебный год
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 439 г. Челябинска»

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесс, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...». Результаты данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	% полностью удовлетворены	249/91%	Анкеты родителей удовлетворенность качеством образования. Количество проголосовавших 275 человек.
			% частично удовлетворены	26/ 9 %	
			% не удовлетворены	0 %	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	% полностью удовлетворены	249/91%	Анкеты родителей удовлетворенность качеством образования. Количество проголосовавших 275 человек.
			% частично удовлетворены	26/ 9 %	
			% не удовлетворены	0 %	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	% полностью удовлетворены	249/91%	Анкеты родителей удовлетворенность качеством образования. Количество проголосовавших 275 человек.
			% частично удовлетворены	26/ 9 %	
			% не удовлетворены	0 %	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	% полностью удовлетворены	94%	Анкета для родителей (законных представителей). Приняли участие 65 человек от общего количества детей (111человек) посещающих платные образовательные услуги в ДОУ.
			% частично удовлетворены	6 %	
			% не удовлетворены	0 %	
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела ООП ДОУ соответствуют требованиям ФГОС

		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутстви е	Наличие	Структура и содержание ООП соответствует требованиям ФГОС ДО. Ежегодно обновляются планы мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами: МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ЮурГГПУ, ЧПК№2, МБОУ СОШ №28, МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска», ДГКП№8, ДГКП № 9, Детская библиотека
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информация об организации образовательного процесса размещена на сайте ДОУ, краткая презентация ООП и АООП также представлена на сайте ДОУ и на информационных стендах ДОУ.
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	Учебно-методический комплекс для реализации целевого раздела ООП обновляется своевременно.
	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответств ует	В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений реализуются вариативные программы, специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива.
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответств ует	Рабочие программы воспитателей групп разработаны в соответствии с ООП ДОУ.
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитывают ся	В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях	Наличие/отсутстви е	Наличие	Договор на оказание медицинской помощи

		охраны и укрепления их здоровья			несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях (МБУЗ ДГКП № 8 от 01.09.2017, МАУЗ ДГКП № 9 от 02.11.2020г)
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Разработано положение «Об охране здоровья воспитанников». от 14.10.2015 г.
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100%	Педагоги своевременно проходят КПК (1 раз в 3 года). За прошедший год прошли КПК 7 человек. «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч. - 5 человек; Психолого – педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста», 72 ч. -2 человека.
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ООП учреждения в динамике по каждому ребенку. На основе данных мониторинга составляются индивидуальные маршруты развития воспитанников.
Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности		1-2-3	3	Планирование индивидуальной работы с ребенком строится на основе «Мониторинга развития».	
Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности		1-2-3	3	Реализуются требования РППС. Индивидуализация образования	

		детей в образовательной деятельности			осуществляется через создание разнообразных форм организации деятельности детей: конкурсы, акции, мастер - классы и т.д.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Консультативная поддержка педагогов осуществляется как в плановом, так и внеплановом режиме (по запросу при возникновении нестандартной или проблемной ситуации). Консультативная поддержка родителям осуществляется как воспитателями групп, так и специалистами учреждения в индивидуальном либо групповом режиме, режиме онлайн.
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ		Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	РППС групп в учреждении соответствует ФГОС ДО и позволяет реализовывать ООП и АООП. Однако необходимо больше внимания уделять трансформированности среды.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Основные принципы создания РППС, обозначенные во ФГОС реализуются как в здании детского сада, так и на территории ДОУ. Работу в данном направлении необходимо продолжить.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых	1-2-3	3	РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность для уединения, учитывает возрастные

		группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения			особенности детей, двигательную активность детей.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------

Выводы:

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО (ООП) и адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) (далее АООП) разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Структура и содержание каждого раздела ООП и АООП соответствует требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов. В ООП и АООП прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) обучающихся.

В ДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы.

Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.

В ДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о ООП и АООП для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. В группах информация о Программе размещена на стендах, оформлены буклеты.

Структура и содержание рабочей программы соответствует нормативным установкам. Рабочая программа разработана с учетом утвержденных в МДОУ, учебного плана, календарного учебного графика.

В рабочей программе отражаются предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Содержание вариативно и может быть изменено воспитателем.

В рабочей программе прописаны формы взаимодействия с родителями.

Наличие представленных условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основной образовательной программы учреждения по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ООП дошкольного образования в ДОУ созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Достаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участках не в полной мере соответствует требованиям государственного образовательного стандарта с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Работа в данном направлении ежегодно уделяется большое внимание.

Условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения соответствует требованиям

государственного образовательного стандарта.

Рекомендации:

1. Систематически устанавливать степень соответствия основной образовательной программы последним нормативным установкам.
2. Заместителю заведующего по УВР и старшему воспитателю контролировать актуальность учебно-методического комплекса для реализации Программы, педагогическому совету ДОУ продолжать оснащение УМК методическими разработками, авторскими работами.
3. Анализировать современные научные данные и разработки авторов комплексных и парциальных программ (включенных в Навигатор образовательных программ дошкольного образования) с целью своевременной и необходимой корректировки содержания рабочей программы каждого педагога в МДОУ
4. Пополнить пакет диагностических методик.

Объект самообследования: **Система управления дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Реализация проектов программы развития ДОУ на 2018-2023 гг. осуществляется по средствам задач годового плана, например проект «Формирование РППС на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС», включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер - классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания РППС, прогулочных участков, спортивной площадки и других

					зон.
Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план составлен на основе проблемного анализа за предыдущий учебный год. Ежегодно обновляются планы сотрудничества с социальными партнерами, план мероприятий по предупреждению ДДТТ. В соответствии с актуальной нормативно—правовой базой корректируются и обновляются локальные акты учреждения.	
	Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	Проекты программы развития реализуются посредством мероприятий годового плана.	
	Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	При необходимости ведется корректировка планов.	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Публичный отчет МБДОУ своевременно публикуется на сайте 439.xn---- 7sbbpbez6dfgd.xn--p1ai/ . Сайт МБДОУ соответствует требованиям ФЗ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Постановлению правительства № 582 от 10.07.2013 и Приказу Рособрнадзора № 831 от 14.08.2020 г.	
Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Своевременное обновление и утверждение всех локальных актов.	
	Соответствие документов, регламентирующих деятельность	1-2-3	3	Нормативная база ДОУ разработана в соответствии с	

	ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования			законодательством федерального, регионального и местного уровней.
	Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	В МБДОУ функционирует: Совет Учреждения Общее собрание Учреждения Педагогический совет Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Сетевое взаимодействие с МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ДГКП № 8, № 9, МБОУ СОШ № 28, МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска» ГБУ ДПО РЦОКИО, ПМПК.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	На основании анкетирования членов коллектива в ДОУ на высоком уровне отмечены открытость, самокритичность и инициативность.
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	На основании анкетирования в ДОУ создан благоприятный психологический климат.
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Участие педагогов в создании локальных актов учреждения, в работе Совета Учреждения, Общего собрания Учреждения, Педагогического совета и комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по ОТ, комиссии по контролю за питанием.
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	На каждом заседании Педагогического совета ведутся протоколы.

		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	Педагоги ДОУ являются участниками мероприятий различного уровня – районных, городских, областных, всероссийских.
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Составление персонифицированных программ педагогов, планирование самообразования на основе выявленных затруднений. В соответствии с реализуемой ООП ДОО и ФГОС ДО происходит самостоятельный выбор технологий, методов и приемов в организации образовательной деятельности с детьми.
Эффективность инновационной деятельности ДОУ		Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Вариативные программы, реализуемые в ДОУ: А.И. Кузнецов, Е.Ф. Комарова «Наш дом – Южный Урал», С.Н. Николаева «Юнный эколог», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И.А. Лыкова «Цветные ладошки».
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Вариативная часть ООП ДОУ отражает региональную направленность и приоритетные направления развития детей дошкольного возраста.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические	1-2-3	2	Созданы материально-технические и информационно –

		условия, информационно-методические условия).			методические условия для обеспечения реализации инновационного процесса (наличие современного оборудования).
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОО инновационного процесса.	1-2-3	2	Программа и план для работы в инновационном режиме в ДОО в стадии разработки.
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОО		Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Все инструкции по пожарной безопасности соблюдаются в полной мере.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Соблюдение норм охраны труда соблюдаются в полном объеме.
Эффективность организации питания в ДОО		Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	95,3 %	Процент выполнения натуральных норм питания превышает запланированный показатель Муниципального задания
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	Отсутствие	Отсутствие жалоб

Выводы:

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по реализации проектов Программы развития ДОО. Процесс реализации проектов находится на достаточном уровне.

Информационно-аналитическое обоснование планово-прогностической работы осуществляется в дошкольном учреждении на достаточном уровне

В дошкольном учреждении на достаточном уровне обеспечивается преемственность годового плана с программой развития. В ДОО задачи проектов Программы развития реализуются через мероприятия годового плана.

В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется работа по обеспечению гласности и информационной открытости деятельности. В дошкольном учреждении сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивается доступ к ним посредством размещения их на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет.

В дошкольном учреждении организационные условия созданы на высоком уровне.

Нормативно - правовая база, обеспечивающая функционирование ДОО, сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства, в полном объёме. Имеется действующая Лицензия, Устав, разработаны и утверждены внутренние локальные акты (положения, графики, инструкции).

Сформированы такие коллегиальные органы управления как Общее собрание, Совет Учреждения, Педагогический совет. Разработаны Положения, в которых определены компетенции, функции, состав, делопроизводство. Утверждены планы работы, оформлены протоколы и отчёты о заседаниях. Коллегиальные органы наделены комплексом управленческих полномочий, способствующих расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование, привлечению в образовательные учреждения дополнительных ресурсов. Прослеживается системность в работе коллегиальных органов и т.д.

В сетевом взаимодействии участвуют несколько организаций. При этом последние имеют материально-техническую базу и другие ресурсы для реализации образовательной программы, которые отсутствуют в образовательной организации. Партнером для детского сада стала библиотека, МОУ СОШ № 28, МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска».

Изучение психологического микроклимата коллектива показало, что 100 % респондентов считают психологический микроклимат в коллективе благоприятным. Опрошенные отмечают высокую продуктивность коллективной работы, основанную на эффективном развитии сотрудничества в организации, развитые межличностные контакты, отсутствие проявлений личной неприязни, взаимность, конструктивность и доброжелательность критики, отсутствие давления со стороны руководителя на своих подчиненных.

Результаты проведённого анкетирования по изучению активности педагогов в развитии образовательного процесса, позволяют сделать вывод о том, что педагоги владеют современными педагогическими технологиями. При организации образовательного процесса используют информационно-коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы. При организации образовательного процесса реализуют авторские проекты. Свободно владеют приемами организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» один раз в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации. Являются участниками мастер - классов, семинаров, практикумов, деловых игр, проводимых на уровне ДОО, района, города. Входят в состав творческих групп ДОО по реализации проектов программы развития.

С целью активизации творческой инициативы, выявления достижений, потребностей и затруднений педагогов в ДОО проведён мониторинг профессиональной деятельности (Анкета «Творческая самореализация педагогов», Анкета «Профессиональная компетентность педагога ДОО в области организации игровой деятельности детей»), который позволяет планировать самообразование педагогов. Обобщение результатов анкетирования позволяет сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия способствующие повышению мастерства педагогов, их самореализации, росту профессиональной компетентности:

- изучение передового педагогического опыта;
- трансляция своего собственного опыта;
- участие в разработке основной образовательной программы ДОО;
- изучение новых педагогических технологий обучения;
- участие молодых специалистов в «Школе молодого педагога ДОО».

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организовано питание воспитанников.

В дошкольном учреждении соблюдение норм охраны труда осуществляется на высоком уровне.

В дошкольном учреждении соблюдаются требования законодательства в области охраны труда, организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом МДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда, и пожарной безопасности. Документация по охране труда ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для всех категорий работников. Работа по

обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется в Программах, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Своевременно проводятся инструктажи, заполняется отчетная документация, ежегодно ведется работа по специальной оценке условий труда.

В ходе проведения контрольных мероприятий проверено наличие технической документации, техническое состояние зданий, сооружений, оборудования на соответствие систем, санитарно - технических устройств и санитарно - бытовых помещений, наличие средств защиты работников, соблюдение работниками правил и инструкций по охране труда и технике безопасности. Проверяется выполнение мероприятий по охране труда, предусмотренных Коллективным договором и Соглашения по ОТ.

В помещениях МДОУ, предназначенных для работы с детьми, состояние оборудования находится в удовлетворительном состоянии: мебель соответствует антропометрическим данным, своевременно производится замена, маркировка. Компьютеры и ТСО исправны. Санитарное состояние ковровых покрытий, мягкого инвентаря соответствует нормам СанПиН 2.4.3648-20. Проводится регулярный осмотр оборудования в музыкальном и физкультурном залах с последующим составлением акта осмотра.

Состояние помещений и оборудования пищеблока позволяет сделать вывод об удовлетворительных условиях труда работников и состоянии производственной среды пищеблока. Санитарное состояние пищеблока отвечает требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Состояние технологического и холодильного оборудования на пищеблоке находится в удовлетворительном состоянии, 100%-ная техническая исправность оборудования. Своевременное обновление маркировки оборудования и инвентаря.

Состояние помещений и оборудования прачечной позволяет сделать вывод об удовлетворительных условиях труда работников и состоянии производственной среды прачечной. Санитарное состояние прачечной отвечает требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Состояние технологического оборудования в прачечной находится в удовлетворительном состоянии, 100%-ная техническая исправность оборудования. Своевременное обновление маркировки оборудования и инвентаря.

Контроль за состоянием охраны труда на территории образовательного учреждения позволяет удовлетворительно оценить состояние участка, пешеходных дорожек, подъездных путей, освещение территории, озеленение. Регулярно производится ремонт и замена малых форм, спортивного оборудования и сооружений. Удовлетворительное состояние малых игровых форм и спортивных сооружений.

Рекомендации:

1. Систематически рассматривать ход реализации проектов в соответствии с годовым планом на заседании творческой группы.
2. Осуществлять своевременную и обоснованную корректировку планов работы на основе актуальных задач ДООУ.
3. Расширять возможности творческой самореализации педагогов путем участия в инновационной деятельности, в работе по обобщению и трансляции передового педагогического опыта, в работе методических объединений, конкурсов профессионального мастерства.
4. При определении направлений, задач и планов инновационной деятельности учитывать актуальный уровень профессиональной компетентности педагогов, наличие соответствующих материально-технических, организационных и информационно-методических условий.

5. Ориентироваться в работе с персоналом на повышение их сознательного отношения к собственной безопасности и улучшению общего состояния условий труда, техники безопасности, производственной санитарии, пожарной и электробезопасности в ДОУ.

Объект самообследования Качество подготовки воспитанников ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	96 %	Анкеты для родителей воспитанников ДОУ
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	23%	Дипломы, грамоты
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	54%	Доля детей с положительной динамикой увеличилась.
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	98 %	Аналитическая справка педагога-психолога по итогам проведенного обследования ГОШ.

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	Педагогические мероприятия осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН.
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Разработка регламента НОД реализуется в соответствии с

					требованиями СанПиН и возрастными особенностями детей.
Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	3	Использование педагогами традиционных форм организации образовательного процесса	
	Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Образовательное пространство детского сада обеспечивает максимальную возможность для самовыражения воспитанников в различных видах детской деятельности.	
	Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Контроль планирования образовательной деятельности групп.	
	Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	В ДОУ имеются технические средства обучения. Большая часть педагогов используют ИКТ при планировании образовательной деятельности и организации образовательного процесса.	
Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Контроль планирования образовательной деятельности групп.	
	Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Контроль планирования образовательной деятельности групп.	
	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	В каждой группе имеются карты индивидуального развития детей	

					на основе мониторинга.
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3	3	Оснащение РППС групп соответствует ООП ДОУ
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	3	Оснащение РППС групп соответствует СанПиН
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	2	Оснащение РППС групп соответствует ФГОС ДО. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей, среда трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Работу в данном направлении продолжать.
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Интернет – провайдер ПАО «Ростелеком». контентная фильтрация «Директорский контроль».
	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	
	Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	3	Оборудование обновляется своевременно.

Выводы.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по обеспечению соблюдения норм СанПиН 2.4.3648-20 при составлении регламента непрерывной образовательной деятельности. Документация по регламенту непрерывной образовательной деятельности ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. Разработаны и утверждены: регламент НОД, учебный план, календарный учебный график. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня соответствует нормам СанПиН 2.4.3648-20. Планирование видов деятельности в регламенте НОД соответствует видам деятельности в учебном плане. В регламенте НОД выдержаны перерывы между занятиями. В группах компенсирующей направленности соблюдено планирование занятий в первую половину дня. Наличие музыкальных и физкультурных занятий в регламенте соответствует количеству, рекомендуемому в СанПиН 2.4.3648-20.

Регламент НОД в режиме дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ на достаточном уровне

организована работа по обеспечению развивающего характера непрерывной образовательной деятельности. Педагоги используют мотивационную ситуацию, обсуждают с детьми план совместной деятельности. Педагоги обеспечивают возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяют организовать взаимодействие со сверстниками.

Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах. Педагоги поощряют желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания. В ходе экспериментальной деятельности педагог поощряет детскую любознательность и поддержку детьми друг друга.

Педагоги используют продукты детской деятельности в оформлении группы и в игровых ситуациях. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности.

В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по обеспечению условий для познавательной активности и самостоятельности детей. Это выражается в использовании педагогами разных технологий: проектной, игровой, речевой, ТРИЗ, портфолио. В подготовке к НОД педагоги используют помощь детей – трудовые поручения, такие как подготовка рабочего места. В образовательной деятельности используются: схемы, карты, настольные игры, активизирующие мышление ребенка. Всё это можно увидеть в уголках детской деятельности, доступном для детей месте.

В игровой зоне имеется строительный материал, разные виды конструкторов. Для постройки различных конструкций дети используют разнообразные схемы, фото, чертежи, которые изготовлены самостоятельно педагогом и имеются в доступном для детей месте.

Для познавательной активности педагог использует сюрпризные моменты. При выполнении заданий нет чрезмерной опеки, готовых решений, педагог использует педагогическое общение, избегая авторитарного стиля.

Для образовательной деятельности художественно-эстетического цикла педагог использует различный материал: гуашь, карандаши, мелки, ножницы, бумагу разных видов, дополняя этот материал самостоятельно изготовленными схемами, трафаретами, печатями, рамками и т.д. Педагоги используют такую форму работы, как коллективная, где каждый ребенок на общем листе ватмана при сотрудничестве других детей создаёт общую картину.

В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по обеспечению оптимального чередования различных видов деятельности в соответствии с СанПин. Соблюдается чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В ходе проведения контрольных мероприятий проверено соответствие чередований музыкальных и физкультурных занятий (через день). Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в сочетании с музыкальным, физкультурным занятием, ритмикой и др.

Соблюдаются требования СанПин по организации недельных каникул, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла музыкальные, спортивные, изобразительного искусства

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по планированию образовательного процесса. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления детского сада в текущем учебном году. В конце каждой недели педагогом планируется результат, который является обобщающим по теме недели. Педагогом прописывается индивидуальная работа с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности. В плане педагога прописывается работа, отражающая связь со специалистами ДОУ.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по обеспечению планирования с учетом возрастных возможностей

детей.

Педагоги планируют игровую деятельность в соответствии с возрастом ребенка. В плане педагогов отражается: региональный компонент, вариативная часть образовательной программы. Регламент занятий продуман с учетом нагрузки возраста, начала и конца недели, требований используемой программы, однако, программное содержание занятий не всегда включает в себя все необходимые задачи: обучающие, развивающие, воспитательные.

Планируются методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа и др.); методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование и др.).

В плане педагогов присутствуют: чтение художественных произведений с использованием игрушек. В утренние часы педагогом планируется беседа и рассказы детей воспитателю на определенную тему. Во вторую половину дня педагог планирует кукольный театр, обыгрывание игрушек и игрового материала, наблюдение за игрой старших детей, совместные игры старших и младших детей, изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов, элементов декораций. Педагогом планируется наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в окружающий мир, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек.

Педагоги планируют проектную деятельность, совместно с родителями ребенка. Педагог планирует прогулку, предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей.

В дошкольном учреждении организована работа по оценке индивидуального развития детей при планировании образовательной работы.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по информатизации образовательного процесса.

Рекомендации

1. В группах, в информации для родителей, заверять документы (регламент НОД) подписью заведующего ДОУ.
2. Необходимо обратить внимание на организацию образовательной деятельности (НОД) – педагогам обеспечить переход от учебной деятельности (занятий) к игровой форме - повышать статус игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста.
3. Уделить внимание на планирование достаточно разнообразных игр, обеспечивающее формирование самостоятельной игровой деятельности: досуговые и обучающие игры, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, компьютерные).
4. Планировать приемы, влияющие на содержание самодеятельной сюжетной игры: показ способов действия с игрушками через кукольный театр, обыгрывание игрушек и игрового материала, наблюдение за игрой старших детей, совместные игры старших и младших детей, изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов, элементов декораций; наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в окружающий мир, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек.

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6

Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Материально-техническая база соответствует требованиям ООП ДОУ.
	Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Материально-техническая база в полном объеме используется в образовательном процессе.
	Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	В наличии имеются 4 ноутбука, проекторы-2 шт., экраны – 2 шт. Требуется оснащение стационарными техническими средствами групп ДОУ.
	Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Мебель и оборудование соответствуют росту детей групп.
	Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	За 2020 год были приобретены средства защиты для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности (рециркуляторы во все помещения МБДОУ, локтевые дозаторы, бесконтактные термометры).
	Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Отсутствие предписаний надзорных органов
Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	По мере необходимости проводится косметический ремонт.
	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Заключены договоры с обслуживающими организациями.
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	

Выводы:

Материально-техническая база в дошкольном учреждении соответствует требованиям нормативно-правовых актов и основной

образовательной программе дошкольного образования.

Материально-техническая база ДОО обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных образовательного процесса соответствует требованиям основной образовательной программы оптимальная достаточная. Оборудование, мебель, средств обучения в дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Оборудование, мебель соответствует росту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения, имеющиеся в ДОО изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия.

Технологическое оборудование пищеблока и прачечной соответствует современным требованиям.

Имеющееся в ДОО оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Это подтверждается наличием сертификатов качества.

Имеется Журнал испытания спортивного оборудования, заполняемый в установленные сроки. В ДОО имеются акты на использование оборудования и инвентаря. Во всех групповых и функциональных помещениях. Имеется Журнал административно-общественного контроля по охране труда, куда вносятся записи о неисправностях, журнал заполнен, неустраненные замечания отсутствуют. В ДОО имеются акты-разрешения на оборудование и инвентарь.

В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется работа по обеспечению проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования. В ДОО обеспечено своевременное планирование, финансирование и качественное проведение необходимого ремонта здания и замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения). Все работы выполняются своевременно. Деятельность дошкольного учреждения обеспечена необходимыми товарами и услугами сторонних организаций.

Рекомендации:

1. Обеспечить трансформируемость образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей, вариативность использования различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей, свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов, к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
2. Обеспечить оптимальные технико-технологические условия для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности, высокий уровень информационной культуры всех участников образовательных отношений, информационное взаимодействие с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения.
3. Провести модернизацию технологического оборудования прачечной, пищеблока.

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОО**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
-------	----------	------------	-------------------	-----------------------	------------------------------------------------------------------------

1	2	3	4	показателя	5	6
Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100%	штатное расписание		
	Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Все педагоги имеют среднеспециальное, высшее профессиональное образование или прошли курсы переподготовки для работников дошкольных образовательных организаций.		
	Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100	Отчет по кадрам		
	Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	20%			
	Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%				
Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогических кадров. - Мотивационная кадровая политика (материальные и моральные поощрения). - Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений. - Внутренняя система оценки Качества. 		
	Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/ отсутствие	Наличие	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах		
	Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/ отсутствие	Наличие	Портфолио педагога, персонифицированные программы		

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/не соответствие	Соответствие	Своевременное обновление УМК ООП ДОУ.
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	Подбор УМК осуществлен в соответствии с образовательными задачами ООП ДОУ.
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	Наличие	Программы, конспекты НОД, мастер - классов, праздников.
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Отсутствие	Памятки, буклеты, папки-передвижки, конспекты родительских собраний, мастер – классов, консультаций, семинаров.
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Подбор литературы осуществляется в соответствии с ООП ДОУ и ФГОС ДО.
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	В группах ДОУ имеются паспорта, где ведется учет методической литературы, литературных произведений и т.д.
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	Отбор содержания материалов осуществлен в соответствии с календарно- тематическим планированием групп.
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	Обеспечивается сайтом ДОУ. Размещением материалов на информационных стендах.

Выводы:

Учебно-методический комплекс соответствует основной образовательной программе дошкольного образования.

УМК ориентирован на ФГОС ДО, отражает целевые ориентиры, учитывает материально-технические и кадровые условия. УМК содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, авторские разработки, парциальные программы, дидактические материалы. УМК распределен по образовательным областям и по возрастным категориям. В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется обеспечение образовательного процесса учебно-методическими пособиями.

В УМК включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самостоятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт каждому воспитаннику.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне осуществляется методическая работа по созданию авторских учебно-методических материалов педагогов по образовательной работе с детьми и с родителями воспитанников.

В ДООУ разработаны качественные авторские методические материалы по образовательной работе с детьми и родителями воспитанников, соответствующие концептуальным идеям ФГОС ДО, образовательным потребностям, интересам и мотивам родителей

воспитанников, педагогов ДООУ. Содержание авторских методических материалов направлено на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В УМК имеется перечень документов, используемых при разработке методических материалов. Отражают специфику ООП ДООУ, актуальность и новизну.

Рекомендации:

1. Оптимизировать учебно-методический комплекс, дополнив методическими пособиями для решения задач образовательной области(социально-коммуникативное развитие.)
2. Активизировать работу педагогов по созданию авторских методических материалов.
3. Обеспечить участие педагогов в конкурсах авторских программ и методических разработок.
4. Осуществлять своевременную консультационно-информационную поддержку педагогов при разработке и корректировке авторских методических материалов на основе актуальных задач ДООУ.
5. Оптимизировать работу с картотеками справочных и информационных текстовых и видеоматериалов для образовательного процесса.

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДООУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
-------	----------	------------	-----------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------

1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	Положение о внутренней системе оценки качества образования, приказ «О проведении самообследования» от 10.03.2021 г.
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Своевременное издание локальных актов.
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка», система 1 С (зарплата и кадры), «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования.
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Анкеты, рекомендации и методики наблюдения за детьми.
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Мониторинг.

Выводы:

В дошкольном учреждении на высоком уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Состав лиц, привлекаемых к самообследованию и оцениванию качества образования, четко определен и включает в себя представителей администрации ДОУ, Педагогического совета, методических объединений педагогов, Совета Учреждения. Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования и периодичность проведения оценочных процедур. В 2020 году МБДОУ были участниками в независимой оценке качества условий оказания услуг. Результаты положительные.

Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ, сформирован в полном объеме. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ.

Сформирована в достаточной степени система мониторинга качества образования в ДОУ.

В ДОУ используется соответствующее программное обеспечение для сбора, хранения, статистической обработки и представления информации о состоянии и динамики развития системы образования в ДОУ.

Методики оценки качества образования в ДОУ позволяют получить достоверную информацию и соответствуют информационным запросам основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности).

Сформированы информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за

учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения). Проведён анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДООУ.

Рекомендации:

1. Определить и конкретизировать компетенцию и полномочия коллективных и индивидуальных субъектов, участвующих в оценке качества образования в ДООУ.
2. Анализировать результаты самообследования ДООУ и оценки качества образования на заседании педагогического совета не реже 1 раза в год.
3. Размещать отчет о результатах самообследования на сайте ДООУ не позднее 20 апреля.
4. Систематизировать измерительные материалы для оценки качества образования в ДООУ

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДООУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	366	МЗ
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	356	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	52/10	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	304	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	366/100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	356/97%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	24/ 6,5%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,44%	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/44%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/44%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	19 / 56%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19 / 56%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25/73,5%	
1.8.1	Высшая	человек/%	5/14,7%	
1.8.2	Первая	человек/%	27/79%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7 / 20,6%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8 / 23,5%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5 / 14,7%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/ 44%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37 / 100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	человек/человек	34 / 366	

	образовательной организации		10,7	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	2	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	2	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	1	
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	0	
1.15.6	Педагога-психолога		1	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,14 кв.м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	260 кв.м	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	14 групповых участков, 2 физкультурные площадки.