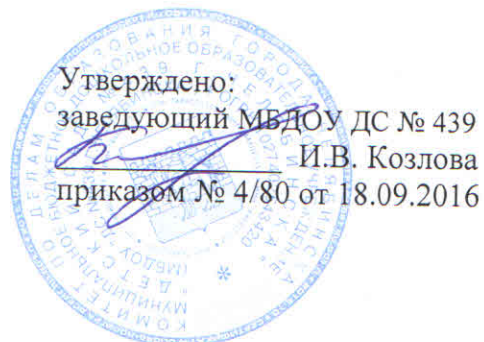


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 439 г. Челябинска»

Положение
о форме, периодичности и порядке
текущего мониторинга
(педагогической диагностики)



Принят
Педагогическим советом МБДОУ
от «28» августа 2016
протокол № 1

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада № 439 г. Челябинска» (далее - Учреждение) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ» № 273 - ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования науки РФ от 30.08.2014г. № 1014), Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

1.4. В рамках мониторинга проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса.

Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятого нового.

II. Цель, задачи и направления мониторинга.

2.1. Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами Учреждения.

Направления мониторинга в Учреждении:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения;
- готовность детей подготовительных к школе групп;
- эмоциональное благополучие воспитанников;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы Учреждения;

Учреждения;

- предметно-пространственная среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых Учреждением услуг.

III. Организация мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана Учреждения.

3.2. Мониторинг детского развития и освоения программы осуществляется педагогами (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Основная задача мониторинга – изучить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальную образовательную работу для максимального раскрытия потенциала детской личности.

3.3. Промежуточные результаты мониторинга раскрывают динамику формирования возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития.

3.4. Данные о результатах диагностики вносятся в индивидуальные карты детей с помощью знаков «+» и «-», что означает степень проявления компонента качества. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

Высокий уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+». Низкий уровень – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

3.5. Периодичность мониторинга в Учреждении – два раза в год. Промежуточная диагностика во всех возрастных группах – в начале года с 1 по 14 сентября, в первой младшей группе – с 29 сентября по 12 октября и в конце учебного года с 18 мая по 31 мая. Итоговая диагностика в подготовительной к школе группе – в конце учебного года с 18 мая по 31 мая.

3.6. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;

- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.7. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.8. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

3.9. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета Учреждения, ПМПк, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

3.10. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга;
- управленческое решение по его результатам;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- сроки проведения контроля;
- сроки устранения недостатков;
- поощрение работников по результатам мониторинга.

3.11. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.